

Введена в действие приказом № 66/ 30 от 02.09.2024 года

Директор МБОУ Творишинская СОШ

Шкуратова А.И.

«_____» сентября 2024 года

Программа
кружковой работы в старшей
разновозрастной группе «Дюймовочка»
«Юный эколог» по образовательной
области «Познавательное развитие»
(познавательно-исследовательская
деятельность)
на 2024-2025 учебный год.

ТВОРИШИНО 2024

Содержание

Раздел 1. Целевой	3
1.1 Пояснительная записка	3
Цель и задачи реализации рабочей программы	4
Принципы формирования рабочей программы	4
Значение для разработки и реализации рабочей программы возрастные и индивидуальные особенности	5
1.2 Планируемые результаты освоения программы	5
Раздел 2. Содержательный	7
2.1 Содержание рабочей программы	7
2.2 Вариативные формы, способы и средства реализации программы	7
2.3 Взаимодействие с семьями	8
Раздел 3. Организационный	9
3.1 Расписание	9
3.2 Перспективное планирование работы педагога	10
3.3 Традиционные праздники, развлечения	16
3.4 Описание материально – технического обеспечения программы	16
Список литературы	17
Приложение № 1	18
Приложение № 2	19

Раздел 1 Целевой

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2012 № 1155;

Так же программа учитывает рекомендации письма Минобрнауки России от 11.12.2006 года № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Направленность программы социально – педагогическая: создаются условия для социальной практики ребёнка в его реальной жизни, накопление нравственного и практического опыта.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, то есть доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни.

Поэтому главная задача взрослых – научить детей правильно вести себя в природе и среди людей, любить и понимать природу.

Только нашими совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, можно научить детей бережно относиться к природе и её богатствам.

Для нас данная проблема стоит особенно актуально, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков бережного отношения к природе путём совершенствования система мероприятий должна приносить ощутимые результаты.

Поэтому важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми и родителями. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приёмов и средств, неформальность, творческий поиск педагогов, позволяет ребёнку предвидеть опасные ситуации в природе, оценивать их, привлекать родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Цель программы: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, учить жить в относительной гармонии с ней.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к миру природы;
- Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения;

- Воспитывать гуманное, эмоционально – положительное, бережное отношение к миру природы, умение видеть его красоту и неповторимость.

Принципы формирования рабочей программы.

Программа разработана с применением методик, описанных в книге «Мы. Программа экологического воспитания детей» Н.Н. Кондратьевой и программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

В программе применяются следующие принципы:

- Принцип постепенности, доступности от простого к сложному;
- Принцип систематичности, регулярности занятий;
- Принцип прочности овладения навыками, многократного повторения;
- Принцип индивидуальности.

Значение для разработки и реализации рабочей программы возрастные и индивидуальные особенности.

Подготовительную к школе группу посещают дети не имеющие отклонений в развитии. Поэтому данная программа предназначена для всех без исключения детей данного возраста.

2. Планируемые результаты освоения программы

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения в природе;
- Анализ готовности решать экологические ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях в природе;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

Воспитывать бережное, доброжелательное отношение к природе, проявлять творчество.

Социальный:

Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Возраст	Воспитанник должен	
	Знать	Иметь представление
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	• Несколько видов растений, цветов, ягод, фруктов, овощей, грибов. • О сезонных изменениях в природе. • О временах года и их	• О домашних и диких животных, рыбах, насекомых. • О космосе, о Земле, Луне, Солнце, о звёздах и планетах, о значении природы в жизни человека.

	признаках.	• Выполнять правила поведения в природе.
--	------------	--

Способы проверки знаний, умений, и навыков.

Педагогическая значимость проводится два раза в год – сентябрь (вводный), май (итоговый).

Уровень знаний детей старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию.

Высокий уровень.

Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познаний природы. Моделирует признаки объектов и связи. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Средний уровень.

Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога – существенные признаки, знает признаки живого, устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Низкий уровень.

Ребенок различает и называет большое число животных и растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге в пище). Понимает состояние объекта и среды. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднение.

Раздел 2 Содержательный

2.1 Содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Количество занятий
Раздел 1. Путешествие в страну – осень.	2
Раздел 2. Земля наша голубая планета.	2
Раздел 3. Наши пернатые друзья.	3
Раздел 4. Вода вокруг нас.	4
Раздел 5. Проказы зимушки зимы.	3
Раздел 6. Если хочешь быть здоров.	3
Раздел 7. Человек – живой организм.	4
Раздел 8. Природа Брянской области – наш дом.	4
Раздел 9. Защитим природу вместе.	5
Раздел 10. Итоговый.	2
Итого:	32

2.2 Вариативные формы, способы и средства реализации программы.

Формы работы кружка:

- Занятия;
- Беседы;
- Целевые прогулки;
- Дидактические игры;
- Сюжетно – ролевые игры;
- Чтение художественной литературы;
- Тестирование;
- Наблюдение;
- Подвижные игры;
- Ведение дневника наблюдений;
- Участие в экологических мероприятиях: праздниках, экскурсиях.

2.3 Взаимодействие с семьями

Экологическое образование дошкольников – непрерывный процесс обучения, воспитания, развития ребёнка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально – положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды в соблюдении определённых моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Достижение этой цели невозможно только в детском саду, необходимо тесное сотрудничество с семьёй. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса но и вносят в этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску.

Содержание уголков для родителей по изучению правил поведения в природе

Основная цель создания экологического уголка – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей правилам поведения в природе. Именно от их действий зависит насколько прочно овладевает ребёнок навыками, правилами поведения в природе.

Уголок может быть оформлен так:

1. Единый стенд (размер зависит от наличия свободной площади и количества помещаемой информации но не менее 30 x 65 см.).
2. Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации.
3. Книжка – раскладушка.

Для привлечения внимания родителей при оформлении рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимания лозунги. Например: «Защитим природу вместе!», «Твой дом – твоё здоровье!», «Внимание, ядовитые растения».

Раздел 3 Организационный

1. Расписание

Обучение проходит в форме группой образовательной деятельности по установленному расписанию (Приложение № 2).

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю с детьми старшего дошкольного возраста, продолжительность занятия не более 30 минут. Общее количество занятий в год – 32 (на усмотрение педагога). Целесообразно проводить занятия во II половине дня в форме кружка, в виде игры, но игры поучительной. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребёнка, его эмоциональность, активность развивающая потребность в общении. Именно в игровой форме дети хорошо усваивают основные правила поведения в природе. С каждого игрового занятия дети должны вынести определённый урок который запомнится им, будет применяться в нужный момент.

Однако целостность образовательного процесса в окружающем ребёнка мире – среде, где он воспитывается.

В группе предполагается оборудование уголка природы для игр; ухода за растениями, наблюдений за ростом растений, мини – лаборатория для экспериментирования, настольные дидактические игры и атрибуты для подвижных игр используются детьми, как в повседневной жизни, так и при проведении конкурсов, развлечений и других мероприятий по формированию у детей экологического сознания, умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.

2. Перспективное планирование работы педагога.

Дата проведения	Тема занятия	Цель
1 неделя сентября	Мониторинг	
2 неделя сентября	Мониторинг	
Раздел 1. Путешествие в страну – «Осень»		
3 неделя сентября	Унылая пора! Очей очарованье Чтение экологической сказки – «Модница осень»	Уточнить представление об осени, когда всё в природе меняется замирает жизнь растений и животных. Развивать у детей художественное восприятие – умение слушать литературные произведения.
4 неделя	Путешествие	Обобщать и

сентября	в осенний лес. Экологическая викторина – «Осень»	систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений. Развивать логическое мышление.
Раздел 2. Земля наша голубая планета		
1 неделя октября	Планета Земля в опасности.	Дать детям представления о том, что планета Земля – это огромный шар. Большая часть покрыта водой, есть материки. Воспитывать любовь к природе.
2 неделя октября	Путешествие по свету.	Развивать способность анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи между способами защиты и климатическими условиями жизни человека.
Раздел 3. Наши пернатые друзья		
3 неделя октября	Птицы – наши друзья. Викторина – «Знаешь ли ты птиц?»	Уточнить представление детей о знакомых птицах, их разнообразии, учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способам его добывания.
4 неделя октября	Жизнь птиц осенью. Аппликация – «Птицы летят на юг».	Продолжать знакомить детей с жизнью птиц осенью, почему улетают в тёплые края. Развивать логическое мышление, воспитывать доброе отношение к птицам.
5 неделя октября	Беседа – «Птицы разного края». Заучивание стихотворения – «Птицы осенью».	Познакомить с птицами нашего края. Воспитывать бережное отношение к природе, птицам.
Раздел 4. Вода вокруг нас		
1 неделя ноября	Где живёт капелька?	Дать детям представление о воде, что вода очень важна для

		всех живых существ: вода источник жизни.
2 неделя ноября	Волшебница вода. Экспериментирование с водой – «Какая она – вода»	Познакомить детей со свойствами воды. Закреплять умение проводить опыты. Соблюдать необходимые меры безопасности.
3 неделя ноября	Кому нужна вода. Показ схемы круговорота воды в природе.	Уточнить с детьми представление о том, что вода очень ценный продукт. Она нужна всему живому. Познакомить с круговоротом воды в природе.
4 неделя ноября	Кто живёт в реке и в озере.	Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озёр. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц.
Раздел 5. Проказы зимухи зимы		
1 неделя декабря	Беседа о снеге. Д/и – «Чьи ушки и хвостики».	Закреплять знания детей о снеге, помочь установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения.
2 неделя декабря	Как интересно бывает зимой. Вырезывание снежинок из салфеток. Заучивание стихотворения – «Вечор, ты помнишь вьюга злилась» А.С. Пушкин.	Сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы – растительный и животный мир. Воспитывать желание оказывать помощь животным и птицам, позитивное отношение к зиме.
3 неделя декабря	Север – царство льда и снега. Чтение сказки Г. Х. Андерсена – «Снежная королева».	Формировать представление детей о климатических условиях крайнего севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.
Раздел 6. Если хочешь быть здоров		

3 неделя января	Наше здоровье в наших руках. Приготовление витаминного салата из овощей и фруктов.	Закрепить представление детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.
4 неделя января	Как и для чего человек дышит. Экспериментирование: надуть воздушные шарик, подуть через трубочки в стакане с водой и т.д.	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.
5 неделя января	Человек – живой организм. Рассматривание иллюстраций в книге – энциклопедии – «Тело человека».	Подвести детей к пониманию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Формировать представления о некоторых органах человека о положительном и отрицательном влиянии на них.
Раздел 7. Человек – живой организм		
1 неделя февраля	Зачем человеку желудок? Модели пищеварительной системы.	Сформировать представление об органах пищеварения. Раскрыть функции и значение желудка для человека.
2 неделя февраля	Рассказ педагога «Колыбельная из двух слов».	Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце. Воспитывать любознательность и бережное отношение к своему организму.
3 неделя февраля	Письма заболевшим детям.	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание что здоровый ребёнок красиво выглядит. Учить детей быть добрыми, заботливыми по отношению к близким людям.

4 неделя февраля	Как люди заботятся о своём здоровье зимой.	Уточнить представления о человеческом теле, о назначении отдельной его частей и органов, что все органы важны, их надо укреплять и развивать. Что нужно делать зимой, чтобы организм был здоров.
Раздел 8. Природа Мордовии – наш дом		
1 неделя марта	Моя малая Родина. Показ иллюстраций – с.Творишино	Закреплять понятия столица. Формировать представление о том, что у каждого человека есть Родина где он родился. Воспитывать чувство гордости за свою родину.
2 неделя марта	Животные Брянской области. Темниковский заповедник им. П.Г. Смидовича – показ иллюстраций.	Формировать представления детей о животных которые обитают на территории Брянской области. Воспитывать чувство сострадания за животных.
3 неделя марта	Реки Гордеевского района.	Познакомить детей с реками протекающими по территории Гордеевского района. Воспитывать у детей любовь к родным местам, желание быть защитником природы.
4 неделя марта	Мой край родной: Гордеевский район.	Расширить представления детей о родном крае, культуре. Воспитывать чувство гордости за родную малую Родину.
Раздел 9. Защитим природу вместе		
1 неделя апреля	Мы друзья природы Д/и – «Человек – верный сын природы» с элементами драматизации.	Расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблемам охраны природы. Познакомить с нормами и правилами поведения в природе.
2 неделя апреля	Давайте сохраним жизнь животных и птиц. Выставка рисунков на данную тему.	Продолжать формировать знания детей о Красной книге – выявить причины вымирания животных. Воспитывать любовь к животным и птицам..

3 неделя апреля	Что тревожит природу? Рисование экологических знаков.	Дать детям представление о разнообразии природы. Перечислить основные причины вымирания некоторых животных и птиц.
4 неделя апреля	Показ экологической сказки младшим дошкольникам – «Серая шапочка».	Доставить детям радость, уметь драматизировать меняя голоса воспитывать доброе отношение к природе.
5 неделя апреля	Загадки природы. Выставка рисунков – «Бережем природу вместе»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязь в экосистемах. Закреплять знания детей о правилах поведения в природе.
Раздел 10. Итоговый		
1 неделя мая	Экологический КВН – «Что я знаю о природе».	Формировать знание о том, что в природе всё взаимосвязано. Развивать внимание, мышление, речь.
2 неделя мая	Праздник юных любителей природы «В царстве царя царя Берендея»	Доставить радость от увиденного. Учить запоминать, логически мыслить. Воспитывать доброе чувство к природе.
3 неделя мая	Подведение итогов мониторинга.	
4 неделя мая	Обработка результатов мониторинга.	

3.3 Традиционные праздники, развлечения

Итоговый компонент – неотъемлемая часть обучения воспитанников. Два раза в год (январь, май) проводятся праздники, включающие в себя игры и различные ситуации для закрепления правил поведения в природе.

3.4 Описание материально – технического обеспечения программы

- Игрушки и игровое оборудование: домашние и дикие животные, макеты леса, реки;
- Наглядно – дидактические пособия: картинки с изображением животных, растений, грибов, ягод, леса, природы. Картинки с ситуациями: «Как вести себя в лесу?», «Мы пришли на речку», «Пожар в лесу»;
- Картины из серии «Домашние и дикие животные»;
- Дидактические игры: «Времена года», «Мой малыш», лото – «Растения – Животные», «Чей хвост».

Список литературы

1. Кондратьева Н.Н. «Мы. Программа экологического воспитания детей», Санкт - Петербург. «Детство - пресс», 2001.
2. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду», Москва, «Просвещение», 1999.
3. Молодова Л.П., «Игровые экологического занятия с детьми», Минск, «Ассар», 1996.
4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», «детство - пресс», Санкт - Петербург, 2006.
5. Фесюкова Л.Б. «Времена года. Комплексные занятия», Харьков, творческий центр, 2008.
6. Грекова Л.И. «В союзе с природой. Эколога - природоведческие игры и развлечения с детьми», Москва-Ставрополь, «Илекса», «Сервис - школа», 2000
7. Масленникова О.М. «Экологические проекты в детском саду», Волгоград, издательство «Учитель», 2009.
8. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи», Москва, издательство «Гном и Д», 2000.

Приложение № 1 к рабочей программе кружка группы № 11

Список детей подготовительной к школе группы

Мелешенко Михаил
Иванченко Никита
Сустав Роман
Потапова Варвара
Полуботко Матвей
Лапотько Алёна
Макаренко Артем
Лукашов Андрей

Приложение № 2 к рабочей программе кружка группы № 11

График работы кружка «Юный эколог» (Экологический кружок)

День недели	Время работы	Количество детей	Возраст детей	Руководитель
Четверг	15:40 – 16:10	12 человек (1 раз в неделю)	6– 7 лет	Воспитатель: Лапотько Ирина Александровна