

План

**по самообразованию воспитателя младшей
разновозрастной группы «Солнышко»**

Капитановой Надежды Тихоновны

**«Развитие сенсорных способностей посредством
дидактической игры в младшей разновозрастной
группе»**

ТВОРИШИНО 2024

Задачи:

Работая над программой профессионального самообразования поможет мне:

- обогатить развивающую среду группы обогащение группы новыми дидактическими играми;
- обогащение родителей по данной теме.

Актуальность: Данная тема выбрана была не случайно. Именно сенсорное развитие составляет фундамент умственного развития ребенка, является залогом его дальнейшего успешного обучения. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. От того, как развито у ребенка восприятие и как происходит формирование представлений о внешних свойствах предметов, зависят его познавательные возможности, а также дальнейшее развитие деятельности, речи и более высоких, логических форм мышления. В младшем дошкольном возрасте познание окружающего мира происходит в игре. Основным средством сенсорного воспитания младших дошкольников являются дидактические игры, основная задача которых - это накопление разнообразного сенсорного опыта. Обеспеченность практическим игровым материалом (*самодельными дидактическими играми*) позволяет целенаправленно заниматься развитием сенсорных способностей и общим развитием ребенка не только на специальных занятиях, но и в совместной деятельности с воспитателями, и в семье.

Работа в данном направлении поможет мне:

- научить детей различать основные цвета (*красный, синий, зеленый, желтый*);
- познакомить детей с величиной и формой;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- становление детей более уверенней в себе.
- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;
- сплотить детский коллектив.
- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- совершенствовать движения рук, развивая психические процессы:
 - * произвольное внимание;
 - * логическое мышление;
 - * зрительное и слуховое восприятие;

* память;

* речь детей.

Выход темы:

- консультация для родителей
- консультация для педагогов
- родительское собрание «Путешествие в страну **сенсорику**»
- картотека дидактических игр по сенсорному развитию для детей раннего возраста

Формы работы с родителями и детьми:

- Родители:

- сотрудничество через консультации,
- Проведение родительского собрания «Путешествие в страну **Сенсорику**»
- беседы,
- совместное изготовление и приобретение дидактического материала.

- Дети:

- специальные занятия по сенсорному воспитанию;
- сенсорное развитие, осуществляемое в процессе обучения рисованию;
- дидактические игры на развитие тактильных ощущений;
- дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы;
- дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины;
- дидактические игры и упражнения на закрепление цвета.

Методическая работа

№ п/п	Формы работы	Сроки
1.	Сбор и анализ информации, работа с методической и периодической литературой. Список использованной литературы.	Сентябрь 2024г
2.	Создание предметно-развивающей среды по сенсорике окружающей ребенка. Наличие игр по сенсорному развитию	В течение года
3.	Проведение консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей младшего возраста через дидактические игры»	Февраль 2025г
4.	Подготовка анкет к анкетированию родителей	Апрель 2025г.
5.	Подготовка и проведение родительского собрания	Апрель 2025г.

Работа с детьми

№ п/п	Формы работы	Сроки
1.	Специальные занятия по сенсорному воспитанию	В течение года
2.	Занятия, в которых используют дидактические игры и упражнения со специально разработанными пособиями (<i>вкладыши и решётки, цветные палочки</i>)	В течение года
3.	Занятия, в которых используют дидактические игры и упражнения со специально разработанными пособиями (<i>вкладыши и решётки, цветные палочки</i>)) (	В течение года

Дидактические игры на развитие тактильных ощущений:

- «Чудесный мешочек»
- «Определи на ощупь»
- «Узнай фигуру»
- «Найди пару» Сентябрь – ноябрь 2024 г.

Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.

- «Найди предмет указанной формы»
- «Найди предмет такой же формы»
- «Какая фигура лишняя?» Декабрь 2024 г. картотека

Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.

- «Сравни предметы по высоте»
- «Самая длинная, самая короткая»
- «Разноцветные кружки»
- «В какую коробку?»
- «Дальше – ближе» Январь -

Февраль 2025 г. картотека

Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета:

- «Какого цвета не стало?»
- «Какого цвета предмет?»
- «Собери гирлянду»
- «Какие цвета использованы?»
- «Уточним цвет» Март 2025 г. картотека

Работа с родителями

№ п/п	Формы работы	Сроки
1.	Участие родителей в изготовлении дидактических игр и	В течение года

	демонстрационного материала. Ну и конечно же, реализация данного проекта не обойдётся без участия родителей. С родителями будут проводиться индивидуальные беседы («Игры и упражнения, способствующие сенсорному развитию и воспитанию», консультации) («Роль сенсорного воспитания в развитии детей раннего возраста», «Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания детей», родительские собрания.) Будут оформлены папки - передвижки (например, « <i>Дидактические игры по сенсорике для детей 2-3 лет</i> », а также родители привлекутся к изготовлению и приобретению дидактического материала.	
2.	Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями	В течение года
3.	Подготовить консультацию для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей младшего возраста через дидактические игры	Февраль 2025 г.
4.	Анкетирование родителей	Апрель 2025г.
5.	Отчет по самообразованию	Май 2025 г.
6.	Проведение родительского собрания « <i>Путешествие в страну Сенсорику</i> » Апрель 2025 г.	Апрель 2025г.

Обоснование выбранной темы:

Работа над данной программой профессионального самообразования поможет мне:

- повысить мой профессиональный уровень по теме;
- выявить и изучить особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста;
- распространение личного педагогического опыта на Всероссийском, республиканском, муниципальном уровне;
- привлечь родителей к активному сотрудничеству, донести до сведения родителей важность данной темы;
- научить детей передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности;
- сформировать активность и самостоятельность детей;

- повысить самооценку детей и их уверенность в себе;
- развивать любознательность, наблюдательность, внимание, усидчивость, эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость;
- сплотить детский коллектив.

Список использованной литература:

1. Дыбина О. В., Поддьяков Н. Н., Рахманова Н. П., Щетинина В. В., Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного **возраста**. /Под ред. О. В. Дыбиной. - М: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
 2. Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетина В. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. /Под ред. О. В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64 с.
 3. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004. -111с.
 4. Смирнов Ю. И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998. - 56 с.
 5. Экспериментальная деятельность детей 4- 6 лет: из опыта работы/авт. - сост.Л. Н. Менщикова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 87 с.
- Изучение статей, конспектов по **самообразованию и проектной деятельности** на интернет сайте: <https://nsportal.ru>.