**Аннотации к основной образовательной программе дошкольного образования.**

Образовательный процесс осуществляется на основе **основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .**

**Программа «От рождения до школы»** опирается на лучшие традиции отечественного образования и является переработанным в соответствии с действующим ФГОС вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, рекомендованной Министерством образования РФ.

Ведущие цели Программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- Формирование основ базовой культуры личности;

- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- Подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе;

 - Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

-Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- Уважительное отношение к результатам детского творчества;

- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

 **Принципы обучения:**

- Культуросообразности;
- Гуманизация(предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие воспитанника;
- Демократизация (на уровне обучения);
- Гуманитаризация (связанная с поворотом знаний от технократической к целостной и эстетической картине мира).
- Дифференциация и индивидуализация обучения(обеспечивает развитие воспитанника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);
- Развивающий характер обучения (реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития);
- Непрерывность образования (требует связи всех направлений работы учреждения и подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- Системность (все компоненты учебно-воспитательного процесса взаимосвязаны и взаимозависимы);
- Управляемость реализацией образовательной программы (предполагает постоянное регулирование и коррекцию образовательной программы на основе мониторинга).
 Личностно-ориентированная модель образовательного процесса (система работы с детьми от рождения до школы), содержание и формы обучения и развития, организация жизнедеятельности детей, сотрудничество учреждения с семьями воспитанников, развивающая предметная среда и др.) позволяет сохранить здоровье детей, сформировать полноценную личность каждого ребенка, открытого к взаимодействию с новыми взрослыми, готового к познанию, к самостоятельному добыванию нужной информации; ребенка активного, инициативного, творческого.

 Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и родной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

**Аннотации к рабочим парциальным программам.**

**Парциальная программа ««Программы развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой;**

### Основная цель речевого развития - доведение его до нормы, определенной для каждого возрастного этапа.

Задачи:

1. Воспитывать желание использовать средства интонационной
выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
2. Развивать культуру общения, свободно пользоваться лексикой и
грамматикой при выражении своих мыслей.
3. Развивать речевой этикет, умение пользоваться им в зависимости от
ситуации.
4. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка
в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в
практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи
5. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять
описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам.
6. Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами
и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения
обследовательских действий.
7. Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного
языка, правильного словопроизношения.

### Основные направления программы:

1.Развитие связной речи.

2.Развитие лексической стороны речи.

3.Формирование грамматического строя речи.

4.Развитие звуковой стороны речи.

5.Развитие образной речи.

###  Принципы обучения:

-Принцип полноты – содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.

-Принцип системности – работа должна проводиться весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение года.

-Принцип интеграции – программа может реализовываться как самостоятельная порциональная программа, может быть составной частью комплексной программы.

-Принцип преемственности разных речевых задач, которые на разных возрастных этапах выступают в разных сочетаниях.

-Принцип координации деятельности педагогов – тематические планы педагогов должны быть координированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы.

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи.

- Принцип развития языкового чутья.

- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.

- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

- Принцип обеспечения активности языковой практики.

- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи – основные разделы программы должны решаться сообща.

***Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.
Журова, Н.С. Варенцова (о.о. «Речевое развитие» » для детей 5-7 лет);***

 **«Подготовка к обучению грамоте» Л.Е. Журовой.**

 Цель программы: развитие речи, обучение родному русскому языку, развитие фонематического слуха и подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; развитие интереса и способностей к чтению.

Задачи программы:

- формирование запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;

- овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

- овладение навыками речевого общения;

- умение ориентироваться в звуко –буквенной системе родного языка.

Этапы обучения:

- главной задачей первого этапа является введение детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произношения звуков родного языка;

- главной задачей второго этапа является развитие звуко – буквенного анализа, фонематического восприятия.

Особое внимание уделяется практическому овладению каждым ребенком языковой деятельностью, что способствует лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе.

Реализация программы направлена на обеспечение единого процесса обучения, соответствующего раскрытию возрастных возможностей ребенка – дошкольника

***Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного
возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стѐркиной Р.Б. (о.о.
«Социально-коммуникативное развитие»)***

 **Программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной**

Разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Ценность программы состоит в том, что она сориентирована с учётом сложившейся социально-экономической, криминальной ситуацией в обществе.

**Цели программы:**

1. Стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности на основе правил безопасности жизни.

2. Сформировать здоровый образ жизни ребёнка, адекватность поведения в различных ситуациях.

**Задачи программы**:

1. сформировать у ребенка навыки разумного поведения,
 2. научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в
 городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми,
 3. взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными
и ядовитыми растениями;
 4. способствовать становлению основ экологической культуры,
приобщению к здоровому образу жизни.

Основные направления программы:

- «Ребёнок и другие люди»: формирование у детей правил безопасности поведения с незнакомыми людьми.

- «Ребёнок и природа»: формирование экологической культуры как основы безопасности жизни детей.

- «Ребёнок дома»; обучение детей поведению в экстремальных ситуациях в быту.

- «Здоровье ребёнка»: формирование здорового образа жизни.

- «Эмоциональное благополучие ребёнка»: научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умений выражать их понятными для других людей образом.

- «Ребёнок на улицах города»: формирование у детей правил поведения на улицах города, в транспорте.

 Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» не накладывает ограничений на выбор материалов, оборудования, методических приёмов. Важно, учитывая возраст детей, подбирать и использовать их адекватно возрастным особенностям и целям развития.

**Задачи парциальных программ:**

***- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»***

***(Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)*** 1. сформировать у ребенка навыки разумного поведения,
 2. научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в
 городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми,
 3. взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными
и ядовитыми растениями;
 4. способствовать становлению основ экологической культуры,
приобщению к здоровому образу жизни.

***-Программа «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова, Н.С.
Варенцова (о.о. «Речевое развитие» » для детей 5-7 лет);*Основными задачами данной программы является:
1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова.**- Обучать детей звуковому анализу слов.
- Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в
слове.
- Усвоить смыслоразличительную роль звука в слове.
- Развивать умение называть слова с определѐнным звуком в определѐнной
позиции: в начале, середине, конце слов.
- Учить обследовать звуковую структуру слова.
- Научить детей пользоваться звуковой схемой слова.
- Научить ребѐнка различать звуки: гласные, согласные, твѐрдые, мягкие,
глухие, звонкие.
**2. Ознакомление со слоговым строением слова.**- Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов
в слове, определять ударный слог.

**3. Ознакомление со словесным составом предложения.**- Научить ребѐнка различать на слух слова в предложении, указывать
количество слов в предложении, их последовательность, строить
предложения по заданной схеме.