



Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- с требования к основной образовательной программе начального общего образования;

- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса

обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

-СанПиН 1.2.3685-21;основной образовательной программы

- Учебный план МБОУ Творишинская СОШ на 2023-2024 учебный год, утверждённый приказом № 74 от 21.08.2023г

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление»- умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |  |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Старинная женская одежда.  Старинные женские головные уборы.  Старинная мужская одежда и головные уборы.  Жилище крестьянской семьи на Руси.  Внутреннее убранство русской избы  Предметы обихода русской избы  История посуды на Руси.  Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Томат.  Болгарский перец.  Картофель.  Баклажан. Семейство Паслёновые.  Лук.  Капуста.  Горох.  Грибы. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1 | Потребительская корзина.  Прожиточный минимум.  Инфляция.  Распродажи, скидки, бонусы.  Благотворительность.  Страхование. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 6 |  |  |
| 4. | Математическая  грамотность | 1  2  1  1  1  1  1 | В бассейне.  Делаем ремонт.  Праздничный торт.  Обустраиваем участок.  Поход в кино.  Организуем экскурсию  Отправляемся в путешествие. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 5. | Глобальная компетентность | 1  1 | Комплексное задание «Экологичная обувь».  Комплексное задание «Этичная одежда». |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
| 6. | Креативное мышление | 1  1 | История со словом «спички».  Рассказы по картинкам. |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | |
| Теория | Практика |
| ***Читательская грамотность*** | | | | |
|  | Старинная женская одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Старинные женские головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Внутреннее убранство русской избы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Предметы обихода русской избы. | 1 |  |  |
|  | История посуды на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Естественно-научная грамотность*** | | | | |
|  | Томат. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Болгарский перец. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Картофель. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Лук. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Капуста. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Горох. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Глобальная компетентность*** | | | | |
|  | Комплексное задание «Экологичная обувь». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Комплексное задание «Этичная одежда». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Финансовая грамотность*** | | | | |
|  | Потребительская корзина. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Прожиточный минимум. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Инфляция. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Благотворительность. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Страхование. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Математическая грамотность*** | | | | |
|  | В бассейне. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Делаем ремонт. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Делаем ремонт. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Праздничный торт. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Обустраиваем участок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Поход в кино. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Организуем экскурсию | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Отправляемся в путешествие. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Креативное мышление*** | | | | |
|  | История со словом «спички». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Рассказы по картинкам. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные***результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваиватьспособырешения проблем творческого и поисковогохарактера: работа над проектами иисследованиями;

- использоватьразличные способы поиска, сбора, обработки,анализа и представления информации;

-овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Читательская грамотность»****:*

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

-умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.******

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Естественно-научная грамотность»****:*

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Математическая грамотность»:***

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному,активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Финансовая грамотность»:***

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Глобальная компетентность»****:*

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;-способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Креативное мышление»:***

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
| Теория | Практика | План | Факт |
| ***Читательская грамотность*** | | | | | | |
| 1 | Старинная женская одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 2 | Старинные женские головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 5 | Внутреннее убранство русской избы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 6 | Предметы обихода русской избы. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | История посуды на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Естественно-научная грамотность*** | | | | | | |
| 9 | Томат. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 10 | Болгарский перец. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11 | Картофель. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 13 | Лук. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 14 | Капуста. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 15 | Горох. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 16 | Грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Глобальная компетентность*** | | | | | | |
| 17 | Комплексное задание «Экологичная обувь». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 18 | Комплексное задание «Этичная одежда». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Финансовая грамотность*** | | | | | | |
| 19 | Потребительская корзина. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 20 | Прожиточный минимум. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 21 | Инфляция. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 22 | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23 | Благотворительность. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 24 | Страхование. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Математическая грамотность*** | | | | | | |
| 25 | В бассейне. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 26 | Делаем ремонт. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 27 | Делаем ремонт. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 28 | Праздничный торт. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 29 | Обустраиваем участок. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 30 | Поход в кино. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 31 | Организуем экскурсию | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 32 | Отправляемся в путешествие. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Креативное мышление*** | | | | | | |
| 33 | История со словом «спички». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 34 | Рассказы по картинкам. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 32с.
2. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 56.