

ПРИНЯТА

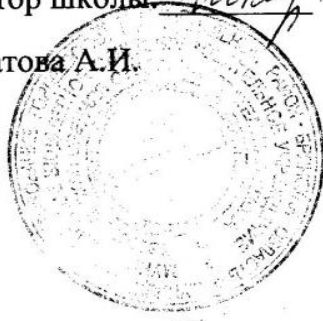
решением Педагогического
совета

Протокол от 18.11.2024 №3

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Шкуратова А.И.



СОГЛАСОВАНО

Совет Учреждения

протокол от 18.11.2024 №2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Творишинской средней
общеобразовательной школы Гордеевского района
Брянской области
«Школа – территория успеха»
на 2024 – 2029 годы

с.Творишино 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития	с.3
2.	Информационная справка об организации МБОУ Творишинская СОШ	с.10
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации	с.16
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	с.16
3.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития по каждому магистральному направлению	с.29
3.3.	Результаты проблемно-ориентированного анализа	с.33
4.	Основные направления развития организации	с.35
5.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	с.42
6.	Механизмы реализации программы развития	с.43
7.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	с.45
8.	Дорожная карта	с.46
9.	Механизмы контроля за ходом реализации программы развития	с.53

1.Паспорт программы развития

Полное наименование организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Творишинская средняя общеобразовательная школа
Документы – основание для программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) • Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении

	федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Закон Брянской области от 29.05.2023 № 44-3 "О внесении изменений в Закон Брянской области "Об образовании в Брянской области" • Устав МБОУ Творишинская СОШ
Цель	Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.
Задачи	1)обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания; 2)оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений; 3)совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей,воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики; 4)обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также

	безопасности учащихся; 5)совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; 6)создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.
Планируемые результаты	<i>Магистральное направление «Знание»:</i> будут реализованы в полной мере ООП НОО, ООО, СОО, включая программы внеурочной деятельности и дополнительного образования; повышение квалификации педагогических работников составит 100 %; доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах, повысится до 65-70%; доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные результаты ГИА, достигнет 70%; удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством общего образования составит 90-95%; доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, составит 30-35%; доля обучающихся, вовлечённых в мероприятия по повышению функциональной грамотности, достигнет 90-95%. <i>Магистральное направление «Воспитание»:</i> доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, составит не менее 80 %; охват системой внеурочной деятельности и дополнительного образования составит 100 % обучающихся; будет реализовываться в полном объеме единая программа воспитания, соответствующая законодательству РФ, удовлетворяющая запросы обучающихся и родителей (законных представителей) не менее чем на 80 %; обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации составит 100 %; обучение педагогических работников, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, составит 100 %; доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение Первых», повысится до 90 %; количество родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую

	деятельность, увеличится до 60 %; количество школьников, посещающих школьные спортивные секции, увеличится до 80 %; удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей достигнет 90 %. <i>Магистральное направление «Здоровье»:</i> будут реализованы все пункты программы здоровьесбережения на 95-98%; доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», составит не менее 55 %; участие школьников в командных соревнованиях по разным видам спорта (Президентские состязания и т.д.) достигнет 60 %; доля учеников, посещающих кружки Школьного спортивного клуба «Лидер», составит не менее 95%; доля школьников, принявших участие в спортивных соревнованиях на уровне муниципалитета, составит не менее 30 %. <i>«Профориентация»:</i> доля обучающихся, принявших участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы), достигнет 100 %; доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, составит 100 % от общего количества обучающихся; уровень обучающихся, сделавших осознанный выбор профессиональной траектории, составит не менее 85-90 %; будет организована работа по сетевому взаимодействию с организациями СПО, ВО и социальными партнерами для реализации программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. <i>«Творчество»:</i> доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра составит не менее 75-80 %, школьного медиа-центра – не менее 70-75%; доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня, составит не менее 80 %; доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований на муниципальном уровне достигнет 10-15 % от количества обучающихся, принимающих участие в данных мероприятиях. <i>«Образовательная среда»:</i>
--	---

	доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью взаимодействия и обмена опытом через ИКОП «Сферум» составит не менее 50 %; в ИКОП «Сферум» будут созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников; доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, достигнет не менее 95 %; количество участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры», достигнет не менее 80 %; доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, составит 100 %; доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, составит 100 %; доля педагогов и обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа», составит 100 %; будет организовано сетевое взаимодействие с МБОУ Гордеевская СОШ для привлечения педагога – психолога с целью психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся с ОВЗ); «Учитель. Школьная команда»: доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории составит 100%; будут разработаны и реализованы мероприятия (ИОМ), направленные на обучение и преодоление профессиональных дефицитов административных и педагогических работников; охват педагогических работников различными формами наставничества через работу ШМО составит 100%. «Школьный климат»: будут созданы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для психолого-педагогического сопровождения обучающихся; будет организована систематическая работа по профилактике буллинга и девиантного поведения в детской среде; доля педагогов, прошедших КПК по профилактике буллинга и девиантного поведения, составит не менее 80 %; доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, составит 100 %; доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей),
--	---

	удовлетворенных школьным климатом, составит не менее 95%.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Творишинская средняя общеобразовательная школа: Шкуратова Антонина Ивановна – директор образовательного учреждения. Титова Мария Анатольевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2029 год. До 2029 года достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации программы: 5 лет.
Этапы реализации	<i>I этап – подготовительный (декабрь 2024 – июнь 2025г.)</i> Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района, общественными организациями, государственными структурами. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата). <i>II этап – основной (внедренческий) (июнь 2025 – май 2029г.)</i> Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям обновлённых ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельность школы, мониторинг программы и её корректировка. <i>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы:</i> • реализация мероприятий плана действий Программы; • реализация образовательных и воспитательных проектов; • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <i>III этап – обобщающий (май – ноябрь 2029г.)</i> Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений,

	анализ воздействия инновационных технологий. Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России» при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний. <i>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</i> • итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования	Бюджетное финансирование
Контроль реализации	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками. Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Совета Учреждения. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» – на заседаниях педагогического совета. <i>Мониторинг:</i> • осуществление ВШК; • анкетирование; • социологические опросы всех участников образовательного процесса. <i>Мониторинг реализации Программы развития:</i> • административный уровень – директор; • общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения; • социально-общественный уровень – родительская общественность, школьный парламент. Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) – на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы – на педагогических советах, совещаниях.

2. Информационная справка об организации МБОУ Творишинская СОШ

Сведения об организации	Название организации полное: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Творишинская средняя общеобразовательная школа Лицензия: №4073 от 07 июня 2016г. Свидетельство об аккредитации №379 от 07 июля 2016г.; срок действия до 14 марта 2025г. Юридический адрес: 243675, Брянская область, Гордеевский район, село Творишино, улица Школьная, дом 1. Телефон (факс): 8(48340) 2-44-74 Е—mail: Tvorish-skola@yandex.ru Официальный сайт учреждения: http://tvor.gordroo.edusite.ru Характеристика здания: типовое; год ввода здания в эксплуатацию: 1986; общая площадь: 1947,4 м². Историческая справка о школе: Первое упоминание о школе связано с именем Сурина (Клинцовского промышленника), который построил спиртзавод в 1896 году. В этом же году появилась кирпичная школа, в которой обучались местные дети. В 1932 году в селе была открыта 7-летняя школа, которая располагалась в деревянном здании. К 1940 году количество учащихся насчитывалось около 600. Это была самая крупная 7-летняя школа района. В 1957 году Творишинская основная школа стала средней. Занятия проводились в каменном и деревянном зданиях, в которых учащиеся занимались до 1986 года, когда было построено новое здание нашей нынешней школы.
--------------------------------	--

Сведения об обучающихся	В 2024-2025 учебном году общая численность обучающихся школы составила 126 человек (в дошкольном отделении 31 воспитанник).			
	Уровень образования	Количество обучающихся		
		всего	детей с ОВЗ	детей-инвалидов
	Дошкольное	31	-	-
	Начальное	42	1	1
	Основное	71	5	3
	Среднее	13	-	-
Организационно-педагогические условия	Структура школы:			
	Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:			
	Первый уровень - директор ОО, а также Совет Школы, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива.			
	Второй уровень – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.			
	Третий уровень – методические объединения.			
	Четвертый уровень – обучающиеся, родители (законные представители). Здесь органами управления являются: детская общественная организация и родительский комитет школы.			
	Управление МБОУ Творишинская СОШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.			
	Реализуемые программы:			
	1)основные общеобразовательные программы			
	дошкольного образования;			
начального общего образования;				
основного общего образования;				
среднего общего образования (профильный уровень);				
2)адаптированные программы:				
адаптированная основная общеобразовательная программа				

	образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2); адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1); 3)дополнительные общеобразовательные программы Материально-технические условия: Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе – 18, общей площадью 1105,2м², в том числе учебные кабинеты, мастерские, спортивный зал (с раздевалками, душевыми, санузлами), актовый зал, музейная комната, столовая, библиотека. Доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен, имеются пандусы и широкие дверные проёмы. Информационно-образовательная среда организации включает в себя: информационно образовательные ресурсы, современные информационно-телекоммуникационные средства и педагогические технологии, используемые в учебном процессе (учебно-методические комплекты по всем учебным предметам; фонд дополнительной литературы; учебно-наглядные пособия; информационно-образовательные ресурсы Интернета; информационно-телекоммуникационная инфраструктура; технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды). Информационное развитие школы: С 1 сентября 2021 года на базе МБОУ Творишинская СОШ начал функционировать Центр образования естественнонаучной и технологической направленности. В образовательном центре естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» осуществляется единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с предметными областями: «Естественнонаучные предметы» и «Технология». Данные предметные области реализуются на уровнях начального, основного и среднего общего образования в формате урочных, внеурочных занятий, а также в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В рамках их реализации педагоги внедряют новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, используя приобретённое оборудование.
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Все занятия проводятся в первую смену. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели; 2 – 11 класс – 34 учебные недели.

	Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.																					
Сведения о работниках	Директор, заместитель директора по УВР, 20 педагогов (в том числе старшая вожатая, социальный педагог и 2 внешних совместителя), обслуживающий персонал. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование (87% - высшее, 13% - среднее специальное). 50% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию; 32 % имеют первую квалификационную категорию; 2 педагога в настоящее время без категории. Стаж работы педагогических работников: От 10 до 20 лет – 2 педагога; 20 лет и выше – 20 педагогов. Поощрения и ведомственные награды: Почётное звание «Почётный работник сферы образования РФ» - 1. Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 1. Значок «Отличник народного просвещения» - 1. Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 2. Почётная грамота Министерства просвещения РФ – 3.																					
Характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров	Школа находится в сельской местности в 20 км от ближайшего города Клинцы, в 6 км от районного центра села Гордеевка. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся и обучающиеся. Особенности контингента обучающихся: <table><tr><td>№ п/п</td><td>Категории</td><td>Количество</td></tr><tr><td>1.</td><td>Общее количество семей</td><td>81</td></tr><tr><td>2.</td><td>Из них детей, обучающихся в школе</td><td>126</td></tr><tr><td>3.</td><td>Многодетные семьи</td><td>Всего 27</td></tr><tr><td></td><td></td><td>В них детей, посещающих школу 68</td></tr><tr><td>4.</td><td>Неполные семьи</td><td>Всего 43</td></tr><tr><td></td><td></td><td>В них детей, посещающих школу 71</td></tr></table>	№ п/п	Категории	Количество	1.	Общее количество семей	81	2.	Из них детей, обучающихся в школе	126	3.	Многодетные семьи	Всего 27			В них детей, посещающих школу 68	4.	Неполные семьи	Всего 43			В них детей, посещающих школу 71
№ п/п	Категории	Количество																				
1.	Общее количество семей	81																				
2.	Из них детей, обучающихся в школе	126																				
3.	Многодетные семьи	Всего 27																				
		В них детей, посещающих школу 68																				
4.	Неполные семьи	Всего 43																				
		В них детей, посещающих школу 71																				

		Семьи матерей-одиночек	21
		В них детей, посещающих школу	34
		Семьи разведенных	19
		В них детей, посещающих школу	31
		Семьи по потери кормильца	3
		В них детей, посещающих школу	6
5.	Неблагополучные семьи	Всего	2
		В них детей, посещающих школу	3
		Семьи матерей-одиночек	1
		В них детей, посещающих школу	2
		Семьи разведенных	1
		В них детей, посещающих школу	1
6.	Опекунские семьи	Всего семей	2
		В них детей, посещающих школу	3
7.	Дети-инвалиды	Всего семей	3
		В них детей-инвалидов, посещающих школу	4
8.	Количество детей, состоящих на учете	На внутришкольном учете	0
		В комиссии по делам несовершеннолетних и ЗП	0
		В ПДН	0
Макросреду представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Окружающий социум. Школа имеет тесное взаимодействие: с сельским ДК (проведение совместных мероприятий) и поселковой библиотекой (совместная организация			

	литературных чтений, праздников, конференций, организация встреч с выдающимися людьми); • с администрацией Творишинского сельского поселения; • с ФАПом, фельдшер которого осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся школы, организует просвещение родителей (законных представителей) и детей по медицинским вопросам. Взаимодействие с социальными партнерами: • ГКУ « ЦН Гордеевского района»; • ГБУЗ «Гордеевская ЦРБ»; • БУ «ФОК «Звездный» Гордеевского района; • МВД ОП «Гордеевское» МО МВД России «Клинцовский»; • Комиссия по делам несовершеннолетних при администрации района; • Партнерские отношения с общественными организациями: РДДМ «Движение первых».
Достижения организации	С 2014 года в МБОУ Творишинская СОШ функционирует ШСК «Лидер». <i>Основными целями создания клуба являются:</i> 1. Организация физкультурно-спортивной работы в школе. 2. Пропаганда здорового образа жизни. 3. Профилактика асоциального поведения обучающихся. <i>Работа спортивного клуба направлена на:</i> вовлечение учащихся в занятия физической культурой и спортом; комплектование и подготовку команд для участия в муниципальных и региональных соревнованиях; сдачу нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне». В 2023 году создан юнармейский отряд имени героя Советского Союза Александра Филипповича Лисименко. Юнармейцы принимают активное участие в жизни школы и района, имеют призовые места регионального этапа военно-спортивной игры «Юнармейский кросс», игры «Зарница», участвуют в Спартакиаде допризывной молодежи. С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганды правил дорожного движения в школе создан отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Светофорик». Члены отряда ежегодно принимают активное участие в конкурсе «Безопасное колесо», занимая призовые места. Учащиеся школы под руководством своих педагогов являются неоднократными победителями и призёрами: • муниципального и регионального этапов областного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», конкурса рисунков к 300-летию прокуратуры, «Закон глазами детей», «Охрана труда глазами

	детей», «Калейдоскоп. Школа безопасности» и плакатов «Сделай свой выбор»; • регионального этапа Всероссийского детского экологического конкурса «Изменение климата глазами детей», творческих конкурсов «Бумажная вселенная», «Безопасное колесо», областного экологического конкурса «Брянский край навек любимый!»; • муниципального этапа областного конкурса чтецов «Моя Родина», Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»; • муниципального этапа областного конкурса творческих работ по космонавтике «Звёздные дали», областного конкурса творческих работ учащихся «Привычка. Характер. Судьба», межрегионального конкурса творческих работ «Книга как компас на жизненном пути»; • заочного тура Всероссийского конкурса молодежных проектов «Наша история», открытого конкурса «Александр Невский среди обучающихся образовательных организаций, посвящённого 800-летию со дня рождения святого князя Александра Невского; • патриотических мероприятий и конкурсов «Победный май. Первые помнят!», «Орлята учатся летать», конкурса патриотической песни «Пою моё Отечество», областного смотра-конкурса художественного творчества «Я вхожу в мир искусств», «Лидер 21 века». <i>Заслуги педагогов и коллектива школы:</i> Победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0». Наставник финалиста Всероссийского конкурса «Большая перемена». Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка». Лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2024 году. В 2023 году танцевальный коллектив МБОУ Творишинская СОШ признан лауреатом областного общежанрового конкурса работников образования Брянской области «Созвездие талантов» в номинации «Танцевальное искусство» (танцевальные коллективы).
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

С 2023 года в соответствии с Концепцией проекта МБОУ Творишинская СОШ Гордеевского района Брянской области вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России».

Администрацией ОО проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО

РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (по результатам на ноябрь 2024 года общее количество баллов 147).

1) магистральное направление «Знание»

(32 балл из 49, уровень средний, разрыв 17 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с МБОУ Гордеевская СОШ, учреждениями дополнительного образования (г.Клинцы), вузами, технопарками Брянской области по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования
---	---

2) магистральное направление «Здоровье»

(19 баллов из 24, уровень средний, разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов, отсутствие сетевой формы реализации программы "Школьные спортивные клубы".	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

3) магистральное направление «Творчество»

(22 балла из 29, уровень средний, разрыв 7 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

направленностей.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического кружка, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности.
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.
Недостаточная работа по формированию интереса	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по

мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	дополнительным общеобразовательным программ технической и естественнонаучной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
---	--

4) магистральное направление «Воспитание»

(16 баллов из 22, уровень средний, разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с

	организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в Гордеевском районе и Брянской области.
--	--

5) магистральное направление «Профориентация»

(10 баллов из 14, уровень средний, разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в

	профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

6)ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

(25 баллов из 31 балла, уровень средний, разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от

	27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").

	Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
--	--

7)ключевое условие «Школьный климат»

(10 баллов из 19, уровень средний, разрыв 9 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
Отсутствие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога.	Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.

Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога, логопеда, дефектолога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.

	Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.
--	--

8)ключевое условие «Образовательная среда»

(13 баллов из 21, уровень средний, разрыв 8 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
--	--

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития:

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	32 балла: — реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; — применение ЭОР из федерального перечня;	17 баллов: — недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; — отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; — не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. 3. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов, потребностей, способностей и профессионального самоопределения обучающихся.
Здоровье	19 баллов: — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; — реализация программы здоровьесбережения в школе	5 баллов: — малая диверсификация деятельности ШСК «Лидер»	1. Организованы занятия по 3 новым видам спорта.

Творчество	22 балла: — более 80% учеников охвачены дополнительным образованием; — реализация 2 дополнительных общеобразовательных программ; — действует 1 технологический кружок; — функционирует медиацентр	7 баллов: — нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; — неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах; — отсутствует школьный хор (телевидение, газета, журнал и др.)	1. Реализуются программы дополнительного образования в сетевой форме с Кванториумом и центром «IT-куб». 2. Ученики стабильно занимают места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 3. Функционирует школьный хор.
Воспитание	16 баллов: — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы; — функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых»; — наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;	6 баллов: — недостаточная работа по адаптации детей-иностранцев, особенно, плохо владеющих русским языком, к учебному процессу; — отсутствие школьной символики; — обучающиеся не участвуют в волонтерском движении; — не создан школьный военно-патриотический клуб;	1. Внедрена программа адаптации детей-иностранцев, включающая диагностику и меры поддержки детей и родителей. 2. Утверждена школьная символика: эмблема и гимн. 3. Оформлено первичного отделения РДДМ «Движение первых». 4. Вовлечение обучающихся в волонтерское движение. 5. Создание школьного военно-патриотического клуба.

Профориентация	10 баллов: — утверждён и реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе; — организуются экскурсии учащихся на предприятия, в организации СПО и ВО; — проводятся родительские собрания по теме профориентации, в т.ч. о кадровых потребностях современного рынка труда;	4 балла: — не организованы профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, педагогические и др.); — не организовано участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; — не осуществляется прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;	1. Организованы профильные предпрофессиональные классы. 2. Обучающиеся 6-11 классов принимают активное участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 3. Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Учитель. Школьная команда	25 баллов: — предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогического труда; — реализуется система наставничества в образовательной организации («Образовательная организация – ШНОР», «Учитель-ученик»); — функционирование школьных методических объединений учителей-предметников и классных руководителей; — педагоги школы участвуют в диагностике профессиональных компетенций;	6 баллов: — Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет менее 60%; — система наставничества в образовательной организации охватывает ограниченное количество форм; — 80% педагогов школы приняли	1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет не менее 80%. 2. В образовательной организации внедрены другие формы наставничества: «Педагог-обучающийся», «Обучающийся-педагог». 3. Повышен процент участия педагогов

		участие в диагностике профессиональных компетенций;	школы в диагностике профессиональных компетенций. 4.100% педагогов школы приняли участие в диагностике профессиональных компетенций.
Школьный климат	10 баллов: — наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (внешний совместитель); — наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	9 баллов: — отсутствие тематического психологически благоприятного школьного пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Выделение и оснащение специальных тематических зон, психологически благоприятного школьного пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
Образовательная среда	13 баллов: — реализация в полной мере модели «школа полного дня»;	8 баллов: — не реализуется в полной мере модель «школа полного дня», включая пребывание детей в группах продленного дня;	Функционирует «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей (в первую половину дня реализуются основные общеобразовательные программы, во вторую половину дня – программы внеурочной деятельности и дополнительного образования).

Важным итогом самодиагностики является выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России». Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен проблемно-ориентированный анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), благоприятные возможности и угрозы ее развития (внешние факторы).

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие и средние показатели успеваемости учеников	Реализация программ внеурочной деятельности. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Мало потенциальных сетевых партнеров в макросреде. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	Возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК «Лидер» при получении дополнительного финансирования	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ дополнительного образования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры «Кванториум» и «IT-куб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дополнительного образования

Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями.	Взаимодействие с общественными молодёжными объединениями в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости населения	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа социального педагога	Отсутствие логопеда и дефектолога	Рассматривается вопрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент, территориальная удалённость.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный театр и медиа-центр	Не выделяется финансирование на закупку информационной системы управления школой

4. Основные направления развития МБОУ Творишинская СОШ

1) магистральное направление «Знание».

Подпроект «Современная школа - современный учитель».

Ответственный за реализацию – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечить эффективную реализацию принципа единого образовательного пространства. 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. 6. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ. 7. Обеспечить качественную реализацию ФОП ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2024-2029 гг.
Целевые индикаторы	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией программ внеурочной деятельности и дополнительных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.

	4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Консолидация ресурсов различных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
--	---

2) магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Я – человек, гражданин, личность».

Ответственные за реализацию проекта – старший вожатый, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе.
Задачи	Создавать условия для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовывать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Срок реализации	2024-2029 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России». 2. Организовать комнату отдыха.
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3) магистральное направление «Творчество».

Подпроект «Успех каждого ребенка».

Ответственные за реализацию проекта – старшая вожатая, советник директора по воспитанию.

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	1. Развивать художественно-эстетические и творческие способности у детей. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся, создавать необходимые условия для активизации их познавательной и творческой деятельности. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Срок реализации	2024-2029 гг.
Целевые индикаторы проекта	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Ожидаемые результаты	1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии. 5. Снижение уровня негативных социальных явлений. 6. Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.

4) магистральное направление «Профориентация».

Подпроект «Я и профессия. Билет в будущее»

Ответственные за реализацию проекта – социальный педагог, заместитель директора по УВР.

Цель	1. Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии. 2. Посещение профориентационных мероприятий, на которых дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории.
------	--

Задачи	1. Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активно включать обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. 3. Накапливать цифровое портфолио обучающихся и вырабатывать рекомендации по построению индивидуального учебного плана (в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте).
Срок реализации	2024-2029 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Разработать и внедрить в учебные предметы профориентационные блоки. 2. Обеспечить организованное участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы). 3. Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», профильной смене. 4. Внедрять профильные спецкурсы, курсы внеурочной деятельности.
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности.

5) магистральное направление «Здоровье».

Подпроект «Здоровый ученик – успешный ученик».

Ответственные за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старшая вожатая.

Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
Задачи	1. Выбирать оптимальные режимы учебно-воспитательной работы для сбережения и укрепления здоровья школьников. 2. Разрабатывать и внедрять в практику лучший опыт использования здоровьесохраняющих технологий, совершенствовать здоровьесохраняющие технологии обучения и воспитания. 3. Содействовать гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. 4. Оказывать педагогам конкретную помощь в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития,

	соответствия биологического возраста паспортному; вести наблюдения за ростом и развитием ребенка. 5. Пропагандировать среди родителей, педагогов и детей основы здорового образа жизни.
Срок реализации	2024-2029 гг.
Целевые индикаторы проекта	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.
Ожидаемые результаты	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании, малоподвижного образа жизни). Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. Сохранено и укреплено здоровье обучающихся; детям привиты им навыки здорового образа жизни. Сформирована потребность к ведению здорового образа жизни.

б)ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

Подпроект «Поддержка учительства».

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Задачи	1. Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоить инновационные способы и методы обучения и воспитания обучающихся. 2. Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования. 3. Развить внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4. Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения; внедрить разработанные единые подходы

	к формированию штатного расписания. 5. Повысить квалификацию управленческой команды школы и привести штатное расписание в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 6. Создать на базе образовательной организации профессиональные сообщества, нацеленные на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 7. Эффективно реализовать механизмы наставничества на основе утвержденной Министерством образования Брянской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 8. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Срок реализации	2024-2029 гг.
Целевые индикаторы проекта	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную и проектно-исследовательскую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Ожидаемые результаты	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы педагогов в инновационном режиме и в условиях реализации ФОП и обновлённых ФГОС. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

7)ключевое условие «Школьный климат».

Подпроект «Комфортная среда».

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по УВР.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Задачи	Создание специальных условий получения образования для каждого обучающегося. Развитие системы сопровождения обучающихся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. Организация работы с семьями. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
Срок реализации	2024-2029 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Психологическая служба. 3. Педагог-психолог в штате. 4. Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха.
Ожидаемые результаты	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Функционирует психологическая служба. 3. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. 4. Реализация антибуллинговой программы. 5. Наличие уголка психологической разгрузки.

8)ключевое условие «Образовательная среда».

Подпроект «Доступное образование».

Ответственные за реализацию проекта – директор, заведующий хозяйством.

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами и учебным процессом, информационно-управляющие системы, системы текущего и итогового оценивания и т.д.
------	--

Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2024-2029 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Оснащение ИТ-оборудованием. 2. Высокоскоростной интернет. 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».
Ожидаемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. ОО обеспечена ИТ-оборудованием. 3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Созданы условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Целевые показатели Программы можно считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа повысит свои баллы на среднем уровне или достигнет высокого уровня.

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс, внеурочная деятельность и система дополнительного

		образования. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения, сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

6. Механизмы реализации программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения

1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 18	Помещения для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественнонаучных дисциплин	Финансирование от учредителя
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Пандусы у входа в школу. Понятная система навигации.	Предупреждающие знаки перед скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Педагог-психолог. Социальный педагог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по темам учебно-исследовательской и проектной деятельности на внеурочных занятиях, разнообразие форм организации кружковой деятельности	МЗ
	Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми мигрантов.	Обучение педагогов для работы с детьми с ОВЗ на дому, с УО (интеллектуальными нарушениями) В - 2.	Время и оплата труда	Финансирование от учредителя

4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей с инвалидностью и детей с ОВЗ	Педагог-психолог. Социальный педагог	Финансирование оплаты труда: учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Финансирование от учредителя
	Модернизация образовательного пространства под особенности детей с ОВЗ и инвалидностью	Экономия прошлых лет	Закупка необходимого учебного оборудования	Финансирование от учредителя

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют ФОП и обновленным ФГОС ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	90 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО (при реализации внеурочной деятельности)	100 %
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	100 %
	Заключены договоры о сетевой форме реализации части АООП НОО и ООО	100 %

Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	100%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие системы наставничества	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	1
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ССУЗы	40%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	40%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание.					Должность и ФИО работника ОО,	

Подпроект «Современная школа – современный учитель».					ответственного за выполнение задачи	
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Август 2025г.		Полностью обеспечено оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (обучение, профессиональная переподготовка).	Удостоверение ПК. Диплом о профессиональной переподготовке	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Создание системы работы с одарёнными детьми	Август 2025г.		Внесены изменения и дополнения в нормативные локальные акты школы по работе с одаренными детьми. Составлен и утвержден план работы с одаренными детьми. Работа с одарёнными детьми ведётся в соответствии с планом	План работы с одарённым и детьми. Внесение изменений и дополнений в НЛА, касающихся работы с одарённым и детьми.	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Август 2025г.		Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Программа подготовки обучающихся в олимпиадном движении.	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Осуществление контроля за своевременным	Август 2025г. (по мере финансирования)		Контроль обеспечения учебно-дидактическими	Учебники и учебные пособия для обучающихся	Заместитель директора по УВР,	Директор школы, завхоз

обеспечением учебно-дидактическими пособиями для организации обучения по адаптированным образовательным программам	вания)		пособиями для организации обучения по адаптированным образовательным программам проведен. Учебно-дидактическое оборудование закуплено (в соответствии с финансированием).	ся с ОВЗ.	библиотекарь	
Здоровье. Подпроект «Здоровый ученик – успешный ученик»						
Диверсификация деятельности ШСК «Лидер»	С сентября 2025 года		Расширена деятельность ШСК «Лидер»	В деятельности ШСК появились 2 новых вида спорта	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Создание условий для занятий физкультурой и сортом	Весь период		Увеличилась доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», соответствующий его возрастной категории	Удостоверение знака отличия ВФСК «ГТО»	Заместитель директора по УВР, руководитель ШСК «Лидер»	Директор школы
Создание условий для участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях	Весь период		Увеличилась доля обучающихся, являющихся победителями и призёрами физкультурно-спортивных	Победители и призёры физкультурно-спортивных мероприятий	Заместитель директора по УВР, руководитель ШСК «Лидер»	Директор школы

соревнованиях «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания»			мероприятий и соревнований «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания»	соревнований «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания»		
Творчество. Подпроект «Успех каждого ребёнка».						
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы)).	С сентября 2025г.		Заключены договора о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающим и ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ (образовательные организации, организации культуры, физкультуры и спорта, IT-клубы, «Точки роста» и др).	Дополнительные общеразвивающие программы с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы).	Руководители кружковой деятельности, старшая вожатая	Директор школы
Воспитание.						

Подпроект «Я – человек, гражданин, личность».						
Реализация программ краеведения и школьного туризма	С сентября 2025г.		Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма	Программа реализации курса по краеведению (школьному туризму).	Старшая вожатая, советник директора по воспитанию	Директор школы
Участие обучающихся в волонтерском движении	С сентября 2026г.		Обеспечено участие обучающихся в волонтерском движении при реализации программ основного и среднего общего образования	Участие в экологических акциях.	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая	Директор школы
Профориентация.						
Подпроект «Я и профессия. Билет в будущее».						
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Ежегодно в феврале		Количество участников до 10% от общего числа обучающихся в 10-11 классах	Увеличение числа участников . Сертификат.	Классные руководители, социальный педагог	Заместитель директора по УВР
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Ежегодно в декабре		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Старшая вожатая, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Учитель. Школьная команда.						

Подпроект «Поддержка учительства».						
Организация повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Весь период		Направление на курсы ПК 3 педагога ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Директор школы
Повышение квалификации и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Весь период		100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.	Удостоверение о прохождении курсов	Директор школы, заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Директор школы
Участие педагогов в конкурсном движении	Январь 2006г., январь 2008г.		Участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях (1 раз в 2 года).	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Директор школы, заместитель директора по УВР, руководители	Директор школы

					ШМО	
Школьный климат.						
Подпроект «Комфортная среда».						
Профилактика травли в образовательной среде	С 2024г.		Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде	Психолого-педагогическая программа	Социальный педагог	Директор школы
Профилактика девиантного поведения обучающихся	С 2024г.		Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся	Психолого-педагогическая программа	Социальный педагог	Директор школы
Образовательная среда.						
Подпроект «Доступное образование».						
Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Весь период		Разработана и реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности в первую половину дня, программ дополнительного образования – во вторую	Директор школы, заместитель директора по УВР, старшая вожатая	Директор школы
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по	2005г., 2028г.		Увеличился процент педагогов, использующи	Удостоверение о прохожден	Директор школы, заместит	Директор школы

совершенство ванию цифровых компетенций.			х в профессиона льной деятельности ВГИС «Моя школа»	ии курсов	ель директо ра по УВР	
Активное использовани е в образователь ном процессе ИКОП Сферум в VK Мессенджере	Весь период		100% педагогическ их работников включены в сетевые профессиона льные сообщества по обмену педагогическ им опытом и активно используют информацион но- коммуникати вную образователь ную платформу «Сферум»	Информаци онно- коммуника тивная образовате льная платформа «Сферум»	Директо р школы, заместит ель директо ра по УВР	Директор школы

9.Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития (изменений, внесённых в программу развития) на заседании Совета Учреждения	Направление проекта программы развития (изменений) членам Совета Учреждения за месяц до планируемой даты утверждения программы (изменений, внесённых в программу развития)

Тематический	Периодическое обсуждение итогов реализации на заседании педсовета	На заседании педагогического совета обсуждаются итоги реализации программы развития за истекший период
--------------	---	--