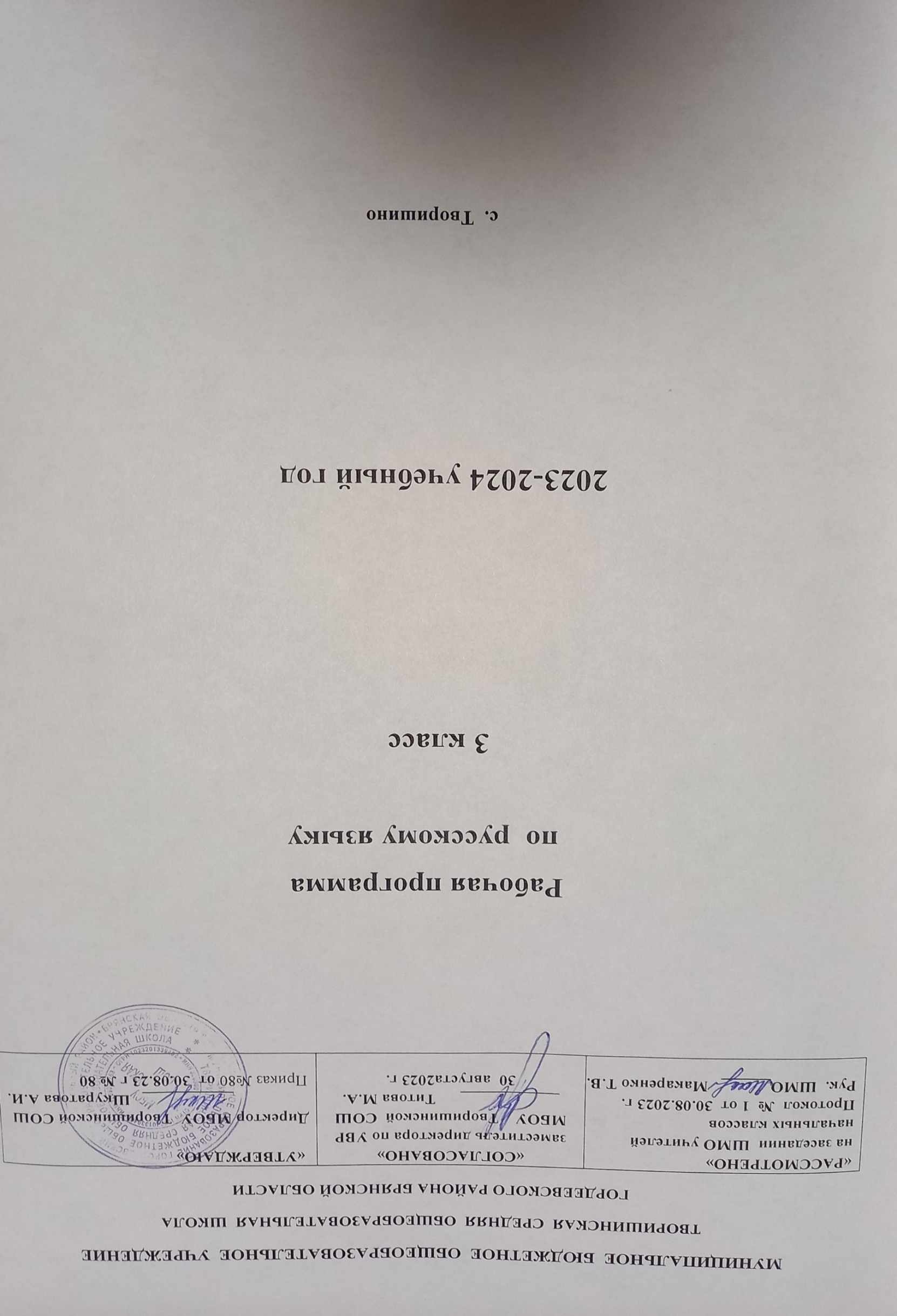


****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»** составлена в соответствии с положением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г3287), Концепции преподавания русского языка и литературного чтения ,на основе федеральной образовательной программы НОО(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.05.2023 г №372),федеральной рабочей программы НОО по русскому языку, требований к результатам освоения ООП НОО, с учетом Программы воспитания ОО.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотическоговоспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственноговоспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетическоговоспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудовоговоспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологическоговоспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценностинаучногопознания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Воспитательный потенциал по русскому языку реализуется через:**

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через -осознание своей национальной, этнической принадлежности, любящий свой народ, его традиции, культуру; - формирование уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - получение знаний о своей малой родине, своего края, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

-овладение представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, развитие первоначальных навыков общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

-уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа, семейных ценностей с учётом национальной, религиозной принадлежности;

-осознание ценности каждой человеческой жизни, признающей индивидуальность и достоинство каждого человека;

-готовность оказывать помощь, проявлять доброжелательность, уважение к старшим; осознание нравственной и эстетической ценности русского языка, проявление интереса к чтению;

-развитие интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре; - формирование стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; - способность воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различатьпредлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Учебно-тематический план

3 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов | Количествочасов | | | Электронныеобразовательныересурсы |
| Всего | Контроль  ныеработы | Практичес  киеработы |
| 1 | Общиесведения о языке | 1 |  | 1 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  | 2 | <https://uchi.ru/> |
| 3 | Лексика | 5 |  | 4 | <https://education.yandex.ru/main> |
| 4 | Составслова | 11 | 1 | 10 | <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | Морфология | 49 | 1 | 48 |  |
| 6 | Синтаксис | 16 | 1 | 15 |  |
| 7 | Орфография и пунктуация | 55 | 1 | 54 |  |
| 8 | Развитиеречи | 31 |  | 31 |  |
|  | Общееколичествочасов | 170 | 5 | 165 |  |

**ПОУРОЧНОЕ**  **ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датапо плану** | **Дата по факту** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |  |  |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 2 | Характеристиказвуковрусскогоязыка | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 4 | Лексическоезначениеслова | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 5 | Работаем с толковымисловарями | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 6 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 7 | Прямое и переносное значение слова Устаревшие слова | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 8 | **Входная контрольная работа** | 1 | 1 | 0 | 13.09 |  |
| 9 | Устаревшие слова | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 10 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 11 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 12 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 13 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 14 | Нулевоеокончание | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 15 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 16 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 17 | Составслова: обобщение | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 18 | Частиречи | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 19 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 20 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 21 | Родимёнсуществительных | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 22 | Числоимёнсуществительных | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 23 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 24 | Изменение имён существительных по числам | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 25 | Падежимёнсуществительных | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 26 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 27 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 28 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 29 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 30 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 31 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 32 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 33 | Именасуществительные 1, 2, 3­го склонения. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 34 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 35 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 36 | **Контрольная работа за 1 четверть.(Диктант с грамматическим заданием)** | 1 | 1 | 0 | 23.10 |  |
| 37 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 38 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 39 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 40 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 41 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 42 | Склонениеимёнприлагательных | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 43 | Значенияимёнприлагательных | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 44 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 45 | Значенияимёнприлагательных: обобщение | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 46 | Местоимение (общеепредставление) | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 47 | Личныеместоимения | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 48 | Какизменяютсяличныеместоимения | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 49 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 50 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 51 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 52 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 53 | Неопределённаяформаглагола | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 54 | Изменениеглаголовпочислам | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 55 | Настоящеевремяглаголов | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 56 | Будущеевремяглаголов | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 57 | Прошедшеевремяглаголов | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 58 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 59 | Частицане, еёзначение | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 60 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 61 | Частиречи: обобщение | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 62 | Урок по разделу морфология: отработка темы «Склонение имен прилагательных» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 63 | Урок по разделу морфология: отработка темы «Времена глаголов» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 64 | Повторение по разделу морфология: отработка темы « Написание личных местоимений» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 65 | Обобщение по разделу морфология. Проверочная работа | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 66 | Предложение | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 67 | Виды предложений | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 68 | Обобщение знаний о видах предложений | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 69 | Связьслов в предложении | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 70 | Главныечленыпредложения | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 71 | Подлежащее | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 72 | Сказуемое | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 73 | Подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 74 | **Контрольная работа за 1полугодие.** | 1 | 1 | 0 | 21.12 |  |
| 75 | Второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 76 | Предложенияраспространённые и нераспространённые | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 77 | Однородные члены предложения | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 78 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 79 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 80 | Урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 81 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 82 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 83 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 84 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 85 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 1 |  |  |
|  | Правописаниесуффиксов | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 86 | Закрепляемправописаниесуффиксов | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 87 | Правописаниеприставок | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 88 | Закрепляемправописаниеприставок | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 89 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 90 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 91 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 92 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 93 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 94 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 95 | Правописание слов с двумя корнями | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 96 | Наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 97 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 98 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 99 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 100 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 101 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 102 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 103 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 104 | Разделительныйтвёрдыйзнак | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 106 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 107 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 117 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 118 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 119 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 120 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 | 0 | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 122 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 123 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 124 | Правописаниеместоимений с предлогами | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 125 | Правописаниеместоимений | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 126 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 127 | Правописаниеглаголов | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 128 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 129 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 130 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 131 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности |  |  |  |  |  |
| 132 | **Контрольное списывание** | 1 | 1 | 0 | 19.03 |  |
| 133 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 134 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 135 | Орфограммы в корне слова. Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 136 | Отработка орфограмм по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 137 | Отработка орфограмм и проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 138 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 139 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 143 | Определениетиповтекстов | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 145 | Определениетиповтекстов: обобщение | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 146 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 1 |  |  |
| **148** | **Итоговая контрольная работа** | **1** | **1** | **0** | **23.04** |  |
| 149 | Учимсяписатьписьма | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 150 | Пишемпоздравительнуюоткрытку | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 151 | Знакомство с жанромобъявления | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 152 | Ключевыеслова в тексте | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 153 | Плантекста | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 154 | Составлениепланатекста | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 155 | Продолжаем учиться составлять план текста | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 157 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 160 | Написание текста по заданному плану | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 161 | Наблюдение за связью предложений в тексте | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 162 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 164 | Созданиесобственныхтекстов-повествований | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 165 | Созданиесобственныхтекстов-описаний | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 166 | Созданиесобственныхтекстов-рассуждений | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 167 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 168 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 170 | Восстановление деформированного текста. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 165 |  | |

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1. Учи.руhttp://uchi.ru  
 2. Яндекс.Учебникhttp//https://education.yandex.ru/main/  
 3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru  
 4. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа: http://www.gramota.ru  
 5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1sep-tember.ru/urok  
 6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/  
 7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: http://festival.1sep-tember.ru  
 8. РЭШ https://resh.edu.ru/  
 9. Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru