

МБОУ Творишинская СОШ

Публичный отчёт директора

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ТВОРИШИНСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название раздела	Содержание																																				
1.	Общая характеристика учреждения	<i>Тип, вид, статус учреждения.</i> муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Творишинская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Творишинская СОШ) <i>Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.</i> Регистрационный номер лицензии <u>№ Л)35-01214-32/00234401</u> Дата выдачи <u>07.06. 2016г.</u> Действительна <u>бессрочно</u> Регистрационный номер гос. аккредитации <u>№ А007-01214-32/01144539</u> от <u>07.07. 2016г.</u> <i>Филиалы (отделения).</i> МБОУ Творишинская СОШ имеет дошкольное отделение расположенное по адресу с.Творишино, ул.Школьная, д.1, пом.1 E-mail:Tvorish-skola@yandex.ru Официальный сайт Учреждения: http://tvor.gordroo.edusite.ru Характеристика контингента обучающихся. В дошкольном отделении работает 2 разновозрастных группы – 35 человек. ✓ Младшая разновозрастная группа «Солнышко»(возраст детей 2-4)-17 детей; ✓ Старшая – подготовительная разновозрастная группа «Дюймовочка»(5-6 лет) -17 детей. Учащихся 1-11 классов -139 человек <i>Перспективный план приема в дошкольное отделение и в 1класс.</i> <table><tr><th><i>Уч.годы</i></th><th><i>2024-2025</i></th><th><i>2025-2026</i></th><th><i>2026-2027</i></th></tr><tr><td><i>Кол-во обучающихся дошкольного отделения</i></td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td><i>Кол-во уч-ся 1 класса</i></td><td>9</td><td>10</td><td>8</td></tr></table> <i>Количественный состав учащихся по классам на 2023– 2024 уч.год.</i> <table><tr><th>Класс</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th></tr><tr><td>Кол-во уч-ся</td><td>7</td><td>19</td><td>8</td><td>9</td><td>15</td><td>17</td><td>16</td><td>14</td><td>20</td><td>6</td><td>8</td></tr></table> <i>Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.</i>	<i>Уч.годы</i>	<i>2024-2025</i>	<i>2025-2026</i>	<i>2026-2027</i>	<i>Кол-во обучающихся дошкольного отделения</i>	6	6	6	<i>Кол-во уч-ся 1 класса</i>	9	10	8	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Кол-во уч-ся	7	19	8	9	15	17	16	14	20	6	8
<i>Уч.годы</i>	<i>2024-2025</i>	<i>2025-2026</i>	<i>2026-2027</i>																																			
<i>Кол-во обучающихся дошкольного отделения</i>	6	6	6																																			
<i>Кол-во уч-ся 1 класса</i>	9	10	8																																			
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																											
Кол-во уч-ся	7	19	8	9	15	17	16	14	20	6	8																											

Учредитель – муниципальное образование Гордеевский муниципальный район
Директор: Шкуратова Антонина Ивановна
Общее собрание работников
Совет учреждения
Педагогический совет школы
Родительский комитет
Совет обучающихся

Наличие программы развития.

Программа развития школы на 2020-2025уч. годы.

Цель: Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума

Задачи: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

№ п/п	Образовательная программа	
	Уровень (ступень) образования	Вид (основная, дополнительная)
1	Дошкольное образование	Основная
2	Начальное общее образование	Основная
3	Основное общее образование	Основная
4	Среднее (полное) общее образование	Основная

Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование детей и взрослых

Организация изучения иностранных языков (английский язык, немецкий язык)

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во часов	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3

Второй иностранный язык: 8 класс – 1 час; 9 класса- 2 часа.

Инновационные, образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.

Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания, здоровьесберегающие технологии, проектный метод обучения, компьютерные технологии.

Результатами использования технологии личностно – ориентированного

обучения и воспитания, здоровьесберегающих, компьютерных технологий и проектного метода обучения являются:

- **отработка образовательных стандартов;**
- **предупреждение неуспеваемости;**
- **поддержание интереса к процессу обучения;**
- **развитие индивидуальных способностей обучающихся;**
- **усиление здоровьесберегающего аспекта обучения и воспитания.**

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия, классные часы, общешкольные и классные мероприятия по плану школы.

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

Кружки- 139 учащихся (100%)

Спортивный клуб- 136 учащихся (98%)

МО педагогов, МС.

Задачами МС на 2023 - 2024 учебный год были следующие:

- внедрение и реализация обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательный процесс школы;
- повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета;
- освоение инновационных образовательных технологий обучения;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы ШМО педагогов;
- методическая поддержка ОУ в подготовке к проведению ВПР, ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе;
- оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров.

Вся деятельность МС и была направлена на решение данных задач. Прошло 5 заседаний, на решались вопросы по подготовке и проведению методической недели; об использовании форм, методов, приемов развития познавательной активности уч-ся на уроках, о подготовке к ГИА и проведении ВПР, итоги участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, итоги мониторинга учебного процесса и другие текущие вопросы.

В течение учебного года все учителя школы провели открытые уроки, приняли активное участие в подготовке и проведении методической недели, выступали на заседаниях ШМО, осуществляли взаимопосещение уроков у своих коллег, обменивались опытом.

Работа школьных методических объединений.

На базе школы работают пять методических объединения учителей-предметников. В соответствии с методической темой школы были выбраны направления для работы школьных методических объединений:

ШМО	Руководитель	Методическая тема
МО учителей начальных классов	Макаренко Т.В.	Создание условий для профессионального мастерства начальных классов, развитие их потенциала с целью совершенствования преподавания и воспитания подготовленной к жизни

			высокотехнологическом, конкурентном
МО учителей общественного и естественно-научного цикла	Мелешенко Е.И.		Личностно ориентированный подход в и воспитании учащихся на уроках и вне мероприятиях по истории, химии, (
МО учителей филологии	Баглай О.А.		Развитие нравственной, гармоничной, ф здоровой личности, способной к твор самоопределению в условиях перехода
МО учителей математики и информатики	Середа Т.М.		Развитие профессиональных компете педагога в условиях внедрения Ф ресурс повышения качества математ
МО учителей физической культуры, технологии и ИЗО	Петроченко Т.В.		Использование новейших технологий в ИЗО, ОБЖ, музыки, технологии и фи культуры для повышения качества образ

За отчетный период было проведено по 5 заседаний.

На заседаниях ШМО обсуждались такие вопросы:

обеспечение методического сопровождения УВП;

освоение новых подходов в обучении, использование ИКТ и новых образовательных технологий;

проведение школьных олимпиад, предметных недель;

изучение и обобщение педагогического опыта учителей, развитие творческого потенциала каждого учителя в своей предметной деятельности;

внедрение ФГОС второго поколения в основную школу;

актуальность внедрения личностноориентированного и системно – деятельностного подходов для формирования у учащихся метапредметных компетенций;

использование ЦОР на уроках и многообразие возможностей их внедрения;

работа педагогов по подготовке учащихся к ГИА - 2024.

Надо отметить, что в тесном сотрудничестве работали учителя всех ШМО, т.к. у них возникало много общих вопросов в связи с проведением мониторинговых исследований, по проведению и результатам ВПР, по процедуре подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. В частности, регулярно проводились тренировочные и диагностические работы для 9-го и 11-го классов с целью планомерной подготовки к ГИА и контроля знаний учащихся.

Особое внимание на заседаниях ШМО уделялось изучению нормативных документов, ФГОС ООО и СОО, обмену опытом по составлению рабочих программ и календарно-тематического планирования, воспитательных планов, анализу и мониторингу ЗУН учащихся по предметам, необходимости использования в образовательном процессе ИКТ и новых образовательных технологий. Одним из направлений работы ШМО являлось создание педагогами методических копилки по темам самообразования. Членами ШМО велась подготовка к проведению предметных недель, были запланированы посещения уроков.

К сожалению, надо отметить, что и в этом году были определённые недостатки в работе методических объединений. Не всё запланированное удалось выполнить, так как существует ряд проблем: занятость учителей, осуществление подвоза учащихся. В планах ШМО предусматривался обмен опытом через посещение открытых мероприятий. Учителями школы осуществлялось взаимопосещение уроков, но эта работа осуществлялась не в полной мере.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в процессе овладения ими новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих

учителей.

3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО.

Работа ШМО классных руководителей.

Также, главным организатором воспитательного процесса школы выступает классный руководитель. Он является связующим звеном между классами и администрацией школы. Ему принадлежит главная роль в организации воспитательной работы в классе. Наиглавнейшей же ролью общения является организация классного часа.

Большинство классных руководителей нашей школы очень ответственно относятся к проведению классных часов.

Классные руководители начальных классов, которые входят в методическое объединение (Жорова Н.И., Асадчая Е.Д., Макаренко Т.В., Куцебо А.В.) - работали в тесном сотрудничестве на протяжении всего учебного года над темой «Развитие творческого потенциала личности». Целевые установки работы были связаны с развитием индивидуальности ребенка. Содержание классных часов было личностно значимым, включало необходимый материал для самоутверждения личности ребенка. Акцент делался на активном и заинтересованном участии каждого ученика, актуализации его жизненного опыта, проявлении и развитии его индивидуальности.

Классные руководители старшего звена (руководитель Корец О.И.), - Левша И.Н., Шпакова Н.П., Грибова Т.А., Пастухова Т.Н., Липовая Р.М., Середа Т.М. - очень ответственно и грамотно подходят к организации, как открытого, так и простого классного часа. Все классные руководители составляли планы воспитательной работы со своими классными коллективами в соответствии с воспитательным планом и темой, которую выбрало методическое объединение классных руководителей 1-11 классов в текущем году «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы по патриотическому воспитанию».

Работа самого методического объединения и его руководителя (Корец О.И.) в текущем году прошла на хорошем уровне. В течении всего учебного года были проведено 4 заседания классных руководителей. Исходя из этого, классные руководители проводили классные часы на высоком уровне, которые были направлены на формирование нравственных и морально-этических норм учащихся, воспитание достойной, всесторонне развитой личности, а так же делились своим опытом друг с другом. В каждом классе были показаны открытые классные часы.

Усилиями педагогического коллектива школы создаётся максимально благоприятный климат для учащихся школы, создаются подсистемы педагогического поиска и руководства воспитательным процессом школы.

Взаимоотношения учителей, детей и родителей строятся на принципе равенства всех субъектов, на взаимном доверии, уважении и понимании. Есть место и преемственности, что является показателем эффективности деятельности.

В течение учебного года повышался теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы, формировались единые принципиальные подходы к воспитанию и социализации личности, апробировались современные воспитательные технологии и знания современных форм и методов работы, координировалось планирование, организация и педагогический анализ воспитательных мероприятий классных коллективов.

Не забывали классные руководители о необходимости постоянного контроля к воспитанию ответственного отношения к учению, формированию у школьников потребности в знаниях, предупреждению и преодолению неуспеваемости.

Классные руководители отмечают в этом учебном году достаточно своевременной сдачей необходимой документации, регулярным участием во всех общешкольных мероприятиях и акциях. Ребята всех классов принимали участия во многих общешкольных мероприятиях, которые подготавливаются непосредственно совместно

		с кл. руководителем. Анализируя воспитательную работу школы можно сказать, что ребятам нравится, когда мы с ними говорим на равных, приводим ситуации из жизни, не относимся к ним как к детям. Если что и случается, они против сиюминутных выговоров, разборок и наказов. По их словам надо решать все миром, спокойно выслушав все стороны и главное, чтобы это не выходило за рамки класса, что бы мало кто об этом знал. Только тогда можно добиться решений всех поставленных целей и задач, а главное взаимопонимания, уважения и дружбы. Ребята активно помогают организовывать классные часы, общешкольные мероприятия, а так же являются непосредственными участниками всего происходящего, участниками многих районных, областных, всероссийских конкурсов, акций, смотров и соревнований, где добиваются высоких побед. <i>Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги и др.)</i> Психолог (на базе МОУ Гордеевская средняя общеобразовательная школа). Медработник ФАП с. Творишино. <i>Характеристика внутришкольной системы оценки качества.</i> -Программа развития на 2020-2025уч. годы. -КЦП на текущий уч. год. -План работы школы на текущий уч. год. -План внутришкольного контроля УВП на текущий учебный год. -Анализ деятельности школы по месяцам, четвертям и за текущий уч. год (совещания при администрации, заседания ШМО и МС, педсоветов, РК, родительские собрания).
3.	Условия осуществления образовательного процесса	<i>Режим работы.</i> 1-смена. <i>Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.</i> Обеспеченность МТБ-90%(год постройки здания-1986г., здание 2-этажное, кирпичное, приспособленное; отопление - газовая топочная; водоснабжение - централизованное; канализация-местный отстойник, имеется пожарная сигнализация, КТС, спальня комнаты -2, групповые комнаты по возрастам-2, кабинет старшего воспитателя совмещенный с медицинским кабинетом, методический кабинет, кабинет зав. хозяйственной частью, прачечная, пищеблок -2, кладовая, туалеты- 6, бойлерная для мытья посуды, приемные комнаты для детей, столовая - на 60 посадочных мест; спорт. зал- 1 ; мастерская - 1; актовый зал - 1;спорт.площадка; обеспеченность мебелью(100%); обеспеченность учебниками (100%); ПЭВМ (компьютеры-46 ;принтеры/сканеры-25;интер.доски-6;телевизоры-2;муз.центры-3;проекторы-15;цифр.фотоаппарат-2); <i>Инфраструктура.</i> <i>Условия для занятий физической культуры и спортом.</i> Спорт. зал - имеется ; спорт. площадка - имеется; обеспеченность (теннисный стол, ракетки, маты, мячи, обручи, скакалки, кегли; футбольное поле, волейбольная площадка, турники, беговые дорожки, прыжковая яма) <i>Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.</i> Актовый зал - имеется; помещение СДК с. Творишино.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.
Столовая - имеется на 60 посадочных мест; кухня – имеется (оборудование исправно, посуды и мебели в достаточном количестве).
Медобслуживание - ФАП с. Творишино.
Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.-имеются

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный: уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Директор школы - высшее образование, 1категория, зам.дир.по УВР- высшее образование, высшая категория.

Учителя-19, (категории: высшая – 9, 1к -12чел., соответствие занимаемой должности – 0 чел., без категории -0) ,

образование: высшее-17 чел.,ср.спец.педагогическое -4чел.)

Старший воспитатель – 1 ,воспитатели-3, муз.руководитель -1, пом.воспитателя -2 (категории: первая – 3,соответствие занимаемой должности -1, образование: высшее-1, ср.спец.педагогическое - 4)

Звания и награды:

Знак «Отличник народного просвещения» – учитель начальных классов Куцебо А.В.
 Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – учитель биологии Титова М.А., учитель химии и биологии Недоливко Е.М.,учитель иностранного языка Горченков И.В.

Благодарственное письмо Областной Думы – учитель биологии Руденко С.М., директор Шкуратова А.И.

Грамота губернатора Брянской области – учитель начальных классов Жорова Н.И., учитель физической культуры Петроченко Т.В.

Медаль в честь подвига партизан и подпольщиков – учитель истории Мелешенко Е.И., учитель географии Руденко С.М. , старший воспитатель Лашко С.В., директор Шкуратова А.И.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являются самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства педагогов, участие в работе школьных, районных МО, участие в работе педсоветов и методсоветов.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников

№	Ф.И.О. учителя	Занимаемая должность	Тема курсовой переподготовки	Дата прохождения курсовой переподготовки	Колич часов
1	Шкуратова Антонина Ивановна	Директор Учитель математик и	ООО «Инфоурок» <u>Удостоверение</u> «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО» ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития	11.01.2023г. 24.12.2021г.	36 16

				работников образования Министерства просвещения РФ» <u>Удостоверение</u> «Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы» ООО «Инфоурок» <u>Удостоверение</u> «Менеджмент в образовании» ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» <u>Удостоверение</u> «Управление качеством обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС ООО» ООО «Инфоурок» <u>Удостоверение</u> «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО» ООО «Инфоурок» <u>Удостоверение</u> «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО» ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» <u>Удостоверение</u> «Введение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» <u>Удостоверение</u> «Совершенствование компетенций учителя математики по вопросу формирования финансовой грамотности обучающихся в рамках реализации обновлённых ФГОС ООО»	27.10.2021г. 72 26.11.2021г. 72 17.05.2023г. 36 01.11.2023г. 72 09.02.2024г. 36 14.12.2023г. 16	
	2	Титова Мария Анатоле вна	Заместите ль директора по УВР Учитель географии и биологии	ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» <u>Удостоверение</u> «Реализация Целевой модели наставничества в общеобразовательных	20.03.2023г. 24 24.12.2021г. 72 10.12.2021г. 72	

			организациях» ООО «Инфоурок» <u>Удостоверение</u> «Менеджмент в образовании» ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» <u>Удостоверение по дополнительной профессиональной программе</u> «Школа современного учителя биологии» ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» <u>Удостоверение</u> «Преподавание географии в условиях обновлённого ФГОС» ООО «Инфоурок» <u>Удостоверение</u> «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО» ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» <u>Удостоверение</u> «Административно-управленческое и методическое сопровождение ГИА в образовательной организации» ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» <u>Удостоверение</u> «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	05.08.2022г. 24.05.2023г. 13.02.2024г. 24.04.2024г.	36 36 36 73
3	Левша Ирина Николаевна	Учитель музыки и английского языка	ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» <u>Удостоверение</u> «Организация уроков предметной области «Искусство» (предметы «Музыка», «ИЗО») в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО» ООО «Инфоурок» <u>Удостоверение</u> «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО» ООО «Инфоурок»	08.09.2022г. 16.08.2023г. 04.10.2023г. 22.11.2023г.	37 36 36 36

				<u>Удостоверение</u> «Основы духовно-нравственной культуры народов России как новый предмет в условиях обновлённых ФГОС» ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» <u>Удостоверение</u> «Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновлёнными ФГОС» ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» <u>Удостоверение</u> «Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	24.04.2024г.	73
	4	Мелешенко Елена Ивановна	Учитель истории и обществознания	ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» <u>Удостоверение</u> «Совершенствование профессиональной компетентности учителя общественных дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» ООО «Инфоурок» <u>Удостоверение</u> «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО» ООО «Инфоурок» <u>Удостоверение</u> «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО» ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» <u>Удостоверение</u> «Совершенствование компетенций учителей обществознания по подготовке обучающихся к ЕГЭ»	08.12.2021г. 06.07.2022г. 24.05.2023г. 05.03.2024г.	36 72 36 36
	5	Петроченко Татьяна Васильевна	Учитель физической культуры	ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» <u>Удостоверение</u> «Организация деятельности учителя ОБЖ и физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО, в т.ч. с изменениями 2021года» ООО «Центр	18.04.2022г. 26.08.2022г. 09.08.2023г.	36 73 36

				Инновационного образования и воспитания» <u>Удостоверение</u> «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» ООО «Инфоурок» <u>Удостоверение</u> «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» <u>Удостоверение</u> «Педагогическая деятельность по физической культуре в рамках основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС»	15.05.2024г.	180
6	Руденко Светлана Михайловна	Учитель географии биологии	ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» <u>Удостоверение</u> «Организация деятельности учителя географии (биологии) в условиях реализации ФГОС ООО, в том числе с изменениями 2021 года»	24.05.2022г.	36	
			ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» <u>Удостоверение</u> «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	08.09.2022г.	73	
			ООО «Институт РОПКИП» <u>Удостоверение</u> «Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)»	17.09.2023г.	72	
			ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» <u>Удостоверение</u> «Совершенствование компетенций учителей биологии по подготовке обучающихся к ОГЭ»	04.04.2024г.	36	
7	Липовая Раиса Михайловна	Учитель русского языка и литературы	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» <u>Удостоверение</u> «Русский язык как государственный язык РФ: образовательные практики»	29.12.2021г.	36	
				19.07.2023г.	108	

			ООО «Инфоурок» <u>Удостоверение</u> «Проектирование и проведение современного урока русского языка с учётом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения» ООО «Инфоурок» <u>Удостоверение</u> «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО» ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» <u>Удостоверение</u> «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	12.07.2023г. 72 13.10.2023г. 36	
8	Пастухова Татьяна Николаевна	Учитель русского языка и литературы	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» <u>Удостоверение</u> «Русский язык как государственный язык РФ: образовательные практики» ООО «Инфоурок» <u>Удостоверение</u> «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО» ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» <u>Удостоверение</u> «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» ООО «Инфоурок» <u>Удостоверение</u> «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО»	29.12.2021г. 36 06.07.2022г. 72 13.10.2023г. 36 08.05.2024г. 72	
9	Шпаков а Наталья Петровна	Учитель математик и информатики	ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» <u>Удостоверение по дополнительной профессиональной программе</u> «Школа современного учителя математики»	10.12.2021г. 100 24.05.2022г. 36 24.05.2023г. 36	

			ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» <u>Удостоверение</u> «Организация деятельности учителя информатики в условиях реализации ФГОС ООО, в том числе с изменениями 2021 года» ООО «Инфоурок» <u>Удостоверение</u> «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО» ООО «Инфоурок» <u>Удостоверение</u> «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» <u>Удостоверение</u> «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО»	17.04.2024г.	180
				08.05.2024г.	72
10	Корец Оксана Ивановна	Ст. вожатая Учитель физики	ООО «Инфоурок» <u>Удостоверение</u> «Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря» ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» <u>Удостоверение по дополнительной профессиональной программе</u> «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественнонаучного направления» ООО «Инфоурок» <u>Удостоверение</u> «Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условиях	13.10.2021г.	36
				16.09.2021г.	36
				25.01.2023г.	72
				25.01.2023г.	108
				31.05.2023г.	36
				26.07.2023г.	72
				26.07.2023г.	108

			реализации ФГОС» ООО «Инфоурок» <u>Удостоверение</u> «Информационные технологии в деятельности учителя физики» ООО «Инфоурок» <u>Удостоверение</u> «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО» ООО «Инфоурок» <u>Удостоверение</u> «Искусство театра в учреждениях дополнительного образования детей: актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности» ООО «Инфоурок» <u>Удостоверение</u> «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»		
11	Недоливко Елена Михайловна	Учитель химии и биологии Социальный педагог	ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» <u>Удостоверение</u> «Организация работы экспертов, оценивающих выполнение лабораторных работ ОГЭ по предмету «Химия». ООО «Инфоурок» <u>Удостоверение</u> «Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС». ООО «Инфоурок» <u>Удостоверение</u> «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО»	18.05.2023г. 07.09.2022г. 17.05.2023г.	24 108 36
12	Евтехиева Нина Ивановна	Учитель технологии, ИЗО и ОБЖ	ГАУДПО «БИПКРО» <u>Удостоверение</u> «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ООО в процессе преподавания учебного предмета «Технология»» ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» <u>Удостоверение</u> «Основы преподавания предметной области «Технология» в соответствии с обновлёнными ФГОС» ООО «Центр Инновационного	27.08.2021г. 08.09.2022г. 31.08.2022г. 09.10.2023г.	36 36 72 36

				образования и воспитания» <u>Удостоверение</u> «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» <u>Удостоверение</u> «Организация уроков основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО» ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» <u>Удостоверение</u> «Организация уроков предметной области «Искусство» (предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» и «МХК») в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»	22.11.2023г.	37
1 3	Куцебо Анна Викторо вна	Учитель начальных классов	ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» <u>Удостоверение</u> «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» ГАУДПО «БИПКРО» <u>Удостоверение</u> «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» <u>Удостоверение</u> «Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновлёнными ФГОС»	28.07.2021г. 31.03.2023г. 25.06.2023г.	44 36 80	
1 4	Асадчая Елена Дмитрие вна	Учитель начальных классов	ГАУДПО «БИПКРО» <u>Удостоверение</u> «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». ООО «Инфоурок» <u>Удостоверение</u> «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	24.06.2022г. 21.02.2024г.	36 72	
1 5	Жорова Наталья Ивановн а	Учитель начальных классов	ООО «Мультиурок» <u>Удостоверение</u> «Организация образовательного процесса: воспитательная работа,	11.08.2021г.	72	

				дополнительное образование, внеурочная деятельность». ГАУДПО «БИПКО» <u>Удостоверение</u> «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	24.06.2022г.	36
1 6	Макаренко Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов		ООО «Инфоурок» <u>Удостоверение</u> «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	20.12.2023г.	180
1 7	Серёда Татьяна Михайловна	Учитель математик и		ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» <u>Удостоверение</u> «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» <u>Удостоверение</u> «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» ООО «Инфоурок» <u>Удостоверение</u> «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО»	16.09.2021г. 08.09.2022г. 03.05.2023г.	36 73 36
1 8	Грибова Татьяна Александровна	Учитель истории и обществознания		ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» <u>Удостоверение</u> «Преподавание отечественной истории и всемирной истории согласно ФГОС» ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» <u>Удостоверение по дополнительной профессиональной программе</u> «Школа современного учителя обществознания». ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» <u>Удостоверение</u> «Финансовая	31.08.2021г. 10.12.2021г. 22.10.2022г. 30.08.2023г. 09.08.2023г. 12.02.2024г.	41 100 16 36 36 36

			грамотность в учебном курсе «Обществознание» общеобразовательной организации» от 22.10.22г. в объёме 16 часов. ООО «Инфоурок» <u>Удостоверение</u> «Инновационные формы работы с читателями в современной библиотеке» ООО «Инфоурок» <u>Удостоверение</u> «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО» ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» <u>Удостоверение</u> «Совершенствование профессионального мастерства победителей муниципального профессионального конкурса «Учитель года в России в 2024 году» от 12.02.24г. в объёме 36 часов.		
19	Баглай Олеся Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» <u>Удостоверение</u> «Русский язык как государственный язык РФ: образовательные практики». ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» <u>Удостоверение</u> «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» <u>Удостоверение</u> «Реализация требований обновлённых ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя»	29.12.2021г. 30.08.2023г. 13.10.2023г.	36 73 36
20	Горченко Ирина Васильевна	Учитель немецкого языка	БПКСРО <u>Удостоверение</u> «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя».	29.03.2022г.	36
21	Панковская Светлана Михайловна	Социальный педагог	ООО «Инфоурок» <u>Удостоверение</u> «Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС» ООО «Инфоурок»	13.12.2023г. 28.02.2024г.	36 144

			<u>Удостоверение</u> «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»		
--	--	--	--	--	--

Сведения о педагогических кадрах дошкольного отделения

№	Ф И О	Дата Рождения.	Должность	Образование	Пед Стаж	Аттестация	Когда проходили курсы	Награждения
1.	Лашко Светлана Владимировна	08.11.1968	Старший воспитатель	Высшее	36	Первая категория 2020г.	2020 год БИПКРО	Нагрудный знак «Почетный работник просвещения и воспитания» в Российской Федерации
2.	Хоменко Татьяна Васильевна	05.06.1978	Воспитатель	Ср.спец	25	Соответствие 2020г	2020г. Среднерусская академия современного знания г. Калуга	Грамота отдела образования
3.	Капитанова Надежда Тихоновна	01.10.1968	Воспитатель	Ср.спец	35	Первая категория 2019г	2020 год Среднерусская академия современного знания г. Калуга	Грамота департамента образования
4.	Лапотько Ирина Александровна	1988	Воспитатель	Ср.спец	14	Первая категория 2022г	2020 год Среднерусская академия современного знания г. Калуга	Грамота отдела образования
5.	Потапенко Татьяна Александровна	18.02.2002	Музык. Руковод.	Ср.спец	Молодой специалист	-	-	-

Методическим советом была определена цель: усиления эффективности влияния методического пространства школы на становление и развитие профессиональных компетенций педагогов как основного условия повышения качества образовательного процесса усиления эффективности влияния методического пространства школы на становление и развитие профессиональных компетенций педагогов как основного условия повышения качества образовательного процесса, а также **поставлены следующие задачи:**

- Содействие повышению профессионального мастерства и творческой активности педагогических работников.
 - Создание условий для открытого представления лучших образцов педагогической деятельности.
 - Организация продуктивного профессионального общения широкого круга педагогов.
 - Создание мотивационной среды для развития методической деятельности педагогов.
 - Организация обмена опытом в распространении форм, методов, приемов и технологий в образовании детей.
 - Формирование банка информационно-методических материалов в сфере образования обучающихся.
- Для успешной реализации поставленных задач был разработан план проведения методической недели.

Объектом исследования явились учебные занятия как ведущая форма

взаимодействия педагога и обучающегося.

В соответствии с планом проведения методической недели была разработана программа недели и составлен график открытых занятий.

Всего *было посещено и проанализировано 17 различных по форме и методике проведения уроков*, на которых присутствовали: директор школы, заместитель директора по УВР, руководители ШМО. Все педагоги, проводившие занятия, показали своё профессиональное мастерство, поделились опытом.

Программа по дням:

Открытые уроки:

Дата	Предмет, класс	Тема	Учитель
26.02	Физика 9 класс	Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Соотношение спектральных цветов. Дисперсия света.	Корец О.И.
26.02	Русский язык 6 класс	Обобщение изученного по теме: «Имя числительное»	Пастухова Т.Н.
26.02	Музыка 6 класс	Духовный концерт	Левша И.Н.
26.02	Русский язык 3 класс	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	Макаренко Т.В.
26.02	Русский язык 4 класс	Глагол как часть речи	Куцебо А.В.
27.02	Математика 6 класс	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	Середа Т.М.
27.02	Биология 8 класс	Поведение птиц. Сезонные явления в жизни птиц	Руденко С.М.
27.02	Обществознание 8 класс	Образование в РФ. Самообразование	Грибова Т.А.
27.02	Литература 9 класс	Любовь в жизни Печорина	Липовая Р.М.
27.02	Обществознание 7 класс	Основы трудового права	Мелешенко Е.И.
27.02	Математика 2 класс	Измерение периметра прямоугольника, запись результата в сантиметрах	Жорова Н.И.
27.02	Математика 1 класс	Сравнение без измерения: старше-моложе. Тяжелее-легче. Килограмм	Асадчая Е.Д.
27.02	ИЗО 7 класс	Интерьер общественных зданий. Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера	Евтехиева Н.И.
28.02	Немецкий язык 6 класс	Природа: дикие и домашние животные	Горченко И.В.
28.02	Алгебра 7 класс	Разложение разности квадратов на множители	Шпакова Н.П.
29.02	Физическая культура 5 класс	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу на месте и в движении	Петроченко Т.В.
01.03	Русский язык 8 класс	Обособление определений	Баглай О.А.

Подведение итогов методической недели (04 марта).

Школа является образовательным учреждением, поэтому ведущей и системообразующей является образовательная деятельность. Одной из основных задач обучения является воспитание образованного человека гуманными методами, в гуманных формах. Одной из особенностей учебного процесса является то, что обучающийся функционирует в нем как целостная личность, а не как ученик. Задача учителя – дать каждому ребенку возможность успешно проявить себя на уроке, помочь найти школьнику подходящий индивидуальный стиль деятельности.

Анализируя уроки, можно сделать вывод, что у каждого учителя школы сложился

индивидуальный стиль профессиональной деятельности, прослеживается предпочтение определенным современным педагогическим технологиям: технология сотрудничества, разноуровневого обучения, коммуникативные технологии, игровые, здоровьесберегающие, технология ИКТ. Достаточно времени педагоги уделяют формированию УУД, развитию познавательной активности учащихся, творческих способностей, расширению кругозора, формированию у учащихся положительной учебной мотивации. Можно отметить достаточную активность учащихся на посещённых уроках. Это связано с тем, что учителя грамотно, своевременно меняют формы работы: индивидуальную и фронтальную, парную и групповую. Структура посещённых уроков соответствует запланированному типу урока. Осуществлению поставленных целей и задач урока способствуют выбранные методы обучения (наглядные, практические, словесные, проблемно-поисковые, исследовательские) и формы работы (индивидуальная, фронтальная, групповая). Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения что соответствуем требованиям ФГОС нового поколения.

У большинства педагогов этапы выдержаны, взаимосвязаны и подчинены теме урока. Однако зачастую этап первичного обобщения и закрепления изученного на уроке оказывается либо скомкан и втиснут в 2-3 минуты до конца урока, либо проводится уже на перемене, что сводит на «нет» целесообразность и эффективность данного этапа урока.

Выводы:

1. Активная работа педагогов в рамках методической недели позволила сделать выводы, что большинство педагогов школы планируют и проводят свои уроки с учётом требований ФГОС нового поколения.
2. Поставленные задачи в ходе методической недели реализованы.
3. Методическая неделя прошла на должном профессиональном уровне в соответствии с поставленной темой.

Считать проблемными вопросы:

1. Внедрение в учебно-воспитательный процесс всеми педагогами системно-деятельностного подхода как основного способа совершенствования качества образования.
2. Включение в учебно-воспитательный компонент урока задач по формированию новых мотивов, убеждений в ценности образования.
3. Шире и полнее использовать в своей работе возможности парной и групповой работы.
4. Формирование у обучающихся новых форм учебной и внеучебной деятельности: самоконтроль, самооценка, побуждении к поиску альтернативных решений.

Одним из средств достижений образовательных целей является проведение предметных недель.

В 2023-2024 учебном году было проведено 8 предметных недель:

- неделя русского языка и литературы (ноябрь)
- неделя математики и информатики (декабрь)
- 23 января -23 февраля – месячник оборонно – массовой работы
- неделя предметов общественного и естественнонаучного цикла (история и обществознание) (февраль)
- неделя ИЗО, технологии, ОБЖ (март)
- неделя физической культуры (апрель)
- неделя начальных классов (апрель)
- неделя предметов общественного и естественнонаучного цикла (география, биология, химия, физика) (апрель)

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы и методы внеклассной и внеурочной работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы,

разгадывание и составление кроссвордов и ребусов; ролевые игры, диспуты, викторины, выставки, турниры. Инновационные технологии, использованные в образовательном процессе в 2023-2024 учебном году: информационно-коммуникативные, игровые (уроки-путешествия, зачёты, ролевые игры, общественные смотры знаний), проектные и здоровьесберегающие технологии.

Вывод: мероприятия прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

Рекомендации на следующий учебный год:

- включать защиту исследовательских работ учащихся в рамки предметных недель;
- организовывать интегрированные мероприятия по близкородственным предметам.

Одним из средств достижений образовательных целей является проведение предметных недель. В 2023-2024 учебном году было проведено 8 предметных недель:

- неделя русского языка и литературы (ноябрь)
- неделя математики и информатики (декабрь)
- 23 января - 23 февраля – месячник оборонно – массовой работы
- неделя предметов общественного и естественнонаучного цикла (история и обществознание) (февраль)
- неделя ИЗО, технологии, ОБЖ (март)
- неделя физической культуры (апрель)
- неделя начальных классов (апрель)
- неделя предметов общественного и естественнонаучного цикла (география, биология, химия, физика) (апрель)

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы и методы внеклассной и внеурочной работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы, разгадывание и составление кроссвордов и ребусов; ролевые игры, диспуты, викторины, выставки, турниры. Инновационные технологии, использованные в образовательном процессе в 2023-2024 учебном году: информационно-коммуникативные, игровые (уроки-путешествия, зачёты, ролевые игры, общественные смотры знаний), проектные и здоровьесберегающие технологии.

Вывод: мероприятия прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

Рекомендации на следующий учебный год:

- включать защиту исследовательских работ учащихся в рамки предметных недель;
- организовывать интегрированные мероприятия по близкородственным предметам.

Работа педагогического коллектива со способными и талантливыми учащимися

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее - Порядок), приказом Департамента образования и науки Брянской области от 24.10.2023 г. № 1575 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Брянской области в 2023/2024 учебном году», в целях совершенствования организационно-методического обеспечения подготовки и проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Гордеевском районе в 2023/2024 учебном году (далее — муниципальный этап ВСОШ) на базе МБОУ Гордеевская СОШ прошло 16 олимпиад, обучающиеся 7 – 11 классов

МБОУ Творишинская СОШ приняли участие в 11 из них (всего 42 участника). Процент результативности по олимпиадам составил 19% от общего числа участников (что соответствует уровню прошлого учебного года).

Анализ участия муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников показал, что

3 учащихся из числа участников стали победителями:

Дивисенко Даниил, учащийся 9 класса, победитель по физической культуре.

Товпеко Анна, учащаяся 9 класса, победитель по русскому языку.

Семенькова Евгения, учащаяся 8 класса, победитель по истории.

5 учащихся из числа участников стали призёрами:

Симонайтис Максим, учащийся 11 класса, призёр по физической культуре.

Сустан Виктория, учащаяся 7 класса, призёр по биологии.

Шпакова Виктория, учащаяся 11 класса, призёр по математике.

Шпакова Виктория, учащаяся 11 класса, призёр по русскому языку.

Гречаник Алёна, учащаяся 7 класса, призёр по истории.

Выводы:

1. Отметить качественную работу следующих учителей-предметников по подготовке учащихся к олимпиадам: Липовой Р.М., Петроченко Т.В., Грибовой Т.А., Мелешенко Е.И., Руденко С.М., Шпаковой Н.П., Пастуховой Т.Н.

2. Наградить грамотами отдела образования администрации Гордеевского района победителей и призёров муниципального этапа олимпиад согласно итоговой таблицы.

Рекомендовано:

1) активизировать работу по созданию условий для формирования стимула учащихся к приобретению знаний и развитию интереса; с этой целью:

- систематизировать работу с одаренными и талантливыми детьми, используя индивидуальные, групповые занятия, внеклассную и внеурочную деятельность;
- проанализировать результаты олимпиад, обратить внимание на качество подготовки школьников по предметам, на объективность выставления оценок;

2) справку обсудить на совещании при администрации.

Анализируя результаты деятельности, нужно отметить и недостатки методической работы школы:

В силу объективных обстоятельств отмечается

- низкая активность педагогов в профессиональных конкурсах;
- низкая активность педагогов в создании методической копилки на личных сайтах.

Общие выводы:

1. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.
2. Все педагоги своевременно повышают свою квалификацию.
3. Большинство педагогов школы систематически используют современные образовательные технологии с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.
4. Слабой остаётся подготовка к районным предметным олимпиадам и творческим конкурсам, не ведется целенаправленная и планомерная работа.
5. Необходимо активизировать работу педагогов по созданию методической копилки открытых уроков и внеклассных мероприятий на личных сайтах.
6. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
7. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном уровне.
8. Методическая работа способствует росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

		Средняя наполняемость классов. 13 учащихся																																																																												
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	В соответствии с ФГОС уровень овладения необходимыми навыками и умениями проводился по 5 образовательным областям. Воспитатели проводили мониторинг в начале (сентябрь) и в конце (май) 2023 - 2024 учебного года. Динамика достижений детей детского сада Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям) <table><tr><th rowspan="2">Образовательные области группы</th><th colspan="2">Социально-коммуникативное развитие</th><th colspan="2">речевое развитие</th><th colspan="2">Художественно-эстетическое развитие</th><th colspan="2">Познавательное развитие</th><th colspan="2">Физическое Развитие</th></tr><tr><th>Сентябрь %</th><th>Май %</th><th>Сентябрь %</th><th>Май %</th><th>Сентябрь %</th><th>Май %</th><th>Сентябрь %</th><th>Май %</th><th>Сентябрь %</th><th>Май %</th></tr><tr><td>Младшая разновозрастная группа «Солнышко»</td><td>1,7 57%</td><td>2,4 80%</td><td>1,7 57%</td><td>2,3 75%</td><td>1,7 57%</td><td>2,6 87%</td><td>1,6 53%</td><td>2,3 75%</td><td>1,6 53%</td><td>2,6 87%</td></tr><tr><td>Старшая разновозрастная группа «Дюймовочка»</td><td>2,3 77%</td><td>2,8 93%</td><td>2,1 70%</td><td>2,3 75%</td><td>2,0 67%</td><td>2,4 80%</td><td>2,0 67%</td><td>2,5 83%</td><td>2,0 67%</td><td>2,8 93%</td></tr><tr><td>Средний балл</td><td>2,0</td><td>2,6</td><td>1,9</td><td>2,3</td><td>1,9</td><td>2,4</td><td>1,8</td><td>2,4</td><td>1,8</td><td>2,6</td></tr><tr><td>Процент по ДО</td><td>67%</td><td>87%</td><td>64%</td><td>75%</td><td>62%</td><td>84%</td><td>60%</td><td>79%</td><td>60%</td><td>90%</td></tr><tr><td>Выполнение программы за год.</td><td></td><td>87%</td><td></td><td>75%</td><td></td><td>84%</td><td></td><td>79%</td><td></td><td>90%</td></tr></table> Результативность работы педагогического коллектива дошкольного отделения школы отражается в данных диагностиках усвоения детьми программного материала у воспитателей. Два раза в год (сентябрь, май) во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям: (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). В этом учебном году выполнение программы, на основании проведения диагностики показал, что уровень выполнения программы составил 73%. На качество выполнения программы дошкольного образования влияет контингент детей, пришедших в начале года в дошкольное отделение. В течение года в дошкольное отделение пришло 14 детей, двое детей из пришедших ушли в апреле, в связи со сменой места жительства. Из пришедших детей в ДО 5 детей двухлетнего возраста, двое детей трехлетнего возраста,	Образовательные области группы	Социально-коммуникативное развитие		речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Физическое Развитие		Сентябрь %	Май %	Сентябрь %	Май %	Сентябрь %	Май %	Сентябрь %	Май %	Сентябрь %	Май %	Младшая разновозрастная группа «Солнышко»	1,7 57%	2,4 80%	1,7 57%	2,3 75%	1,7 57%	2,6 87%	1,6 53%	2,3 75%	1,6 53%	2,6 87%	Старшая разновозрастная группа «Дюймовочка»	2,3 77%	2,8 93%	2,1 70%	2,3 75%	2,0 67%	2,4 80%	2,0 67%	2,5 83%	2,0 67%	2,8 93%	Средний балл	2,0	2,6	1,9	2,3	1,9	2,4	1,8	2,4	1,8	2,6	Процент по ДО	67%	87%	64%	75%	62%	84%	60%	79%	60%	90%	Выполнение программы за год.		87%		75%		84%		79%		90%
Образовательные области группы	Социально-коммуникативное развитие			речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Физическое Развитие																																																																				
	Сентябрь %	Май %	Сентябрь %	Май %	Сентябрь %	Май %	Сентябрь %	Май %	Сентябрь %	Май %																																																																				
Младшая разновозрастная группа «Солнышко»	1,7 57%	2,4 80%	1,7 57%	2,3 75%	1,7 57%	2,6 87%	1,6 53%	2,3 75%	1,6 53%	2,6 87%																																																																				
Старшая разновозрастная группа «Дюймовочка»	2,3 77%	2,8 93%	2,1 70%	2,3 75%	2,0 67%	2,4 80%	2,0 67%	2,5 83%	2,0 67%	2,8 93%																																																																				
Средний балл	2,0	2,6	1,9	2,3	1,9	2,4	1,8	2,4	1,8	2,6																																																																				
Процент по ДО	67%	87%	64%	75%	62%	84%	60%	79%	60%	90%																																																																				
Выполнение программы за год.		87%		75%		84%		79%		90%																																																																				

двое детей четырехлетнего возраста, трое детей пятилетнего возраста, один шестилетнего возраста, один семилетнего возраста. На качество усвоения программы дошкольного образования влияло то, что дети пришли все с дома, дети часто не посещали ДО по причине болезни. По результатам диагностики группы показали следующие результаты:

-Вторая младшая разновозрастная группа «Солнышко» воспитатели- Капитанова Н.Т..., Хоменко Т.В.

Из 5 образовательных областей дети показали следующие результаты по образовательным областям **«физическое развитие» -87%(средний балл-2,6), «социально-коммуникативное»-80%(средний балл-2,4), «Познавательное развитие» -75% (средний балл-2,3) , «Художественно- эстетическое развитие» - 87% (средний балл- 2,6). «Речевое развитие»-75%(средний балл-2,3).**

Выполнение программы в младшей разновозрастной группе «Солнышко» за год – 81% (средний балл- 2,4). (По 3-х бальной системе)

В старшей разновозрастной группе «Дюймовочка» воспитатели- Лапотько И.А. . Хоменко Т.В.

Исходя из диагностики получили следующие результаты по образовательным областям **«Физическое развитие»-93%(средний балл -2,8:), «Социально-коммуникативное»- 93% (средний балл-2,8); «Художественно-эстетическое»- 80% (средний балл- 2,4)«Познавательное развитие»- 83 % (средний балл- 2,5) , «Речевое развитие»- 75% (средний балл- 2,3).**

Программа выполнена в старшей разновозрастной группе «Дюймовочка» на 83%(средний балл-2,5)

Выполнение программы по дошкольному отделению за 2022-2023 учебный год- 82% (средний балл- 2,4).

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

- 1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;
- 2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий пропедевтику усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей разновозрастной группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Работая с детьми среднего возраста включали математическое содержание в контекст

разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей разновозрастной группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели старшей разновозрастной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счета, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей разновозрастной группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка, погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети среднего возраста понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей разновозрастной группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности,

обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, обогащать и активировать словарный запас детей, развивать разные виды разговорной речи детей.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны без оценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В дошкольном отделении школы ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации, всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей (в младшей и старшей разновозрастных группах).

Занятия по музыкальному воспитанию проводил музыкальный руководитель: Максименко В.Ф. (совместитель). В основном работа музыкального руководителя строится на подготовке детей к праздникам и тематическим занятиям.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в проведении различных театрализованных представлений. Воспитатели с детьми создавали оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую

оценку наших зрителей- родителей.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ.

Эта область реализуется как в различных формах образовательной деятельности, так и в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей и при взаимодействии с родителями воспитанников. Большую роль в успешной реализации задач в этой области играет и то, что воспитатели систематически используют различные средства физического воспитания: питание, рациональный режим, двигательная активность детей (утренняя гимнастика, подвижные игры, общеразвивающие упражнения, спортивные игры и ООД по физической культуре), закаливание детей. Работа воспитателей направлена на формирование у детей дошкольного возраста интереса к занятиям физической культурой, обогащение двигательного опыта детей, потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. В дошкольном отделении имеется отдельный физкультурный зал, совмещенный с музыкальным. Там имеется физкультурный инвентарь и оборудование для успешного проведения НОД по физическому развитию воспитанников. Успешная работа воспитателей по физическому развитию способствует развитию детей в двигательной активности, направленной на выполнение физических упражнений. Воспитатели проводят с детьми специальные упражнения на предупреждения сколиоза, плоскостопия. В дошкольном отделении имеются специальные коврики для массажа стоп, массажеры, массажные коврики, коврики с шипами, массажные мячи. Для физической закалки детей имеются турники, гантели, груша для бокса с перчатками.

Взаимопросмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества. Оснащение уголков по «Развитию речи» дидактическими играми, влияющими на формирование правильной речи детей, грамматического строя речи, активизации словаря, связной речи детей.

По художественно-эстетическому развитию - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в дошкольном отделении пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения. Внедрять в работу нетрадиционные формы работы с детьми по всем направлениям.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно-познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала» . Уделять много времени работе по опытно-экспериментальной деятельности.

Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

По физическому развитию - под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается выращивание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в

дошкольном отделении условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты по которым, можно передвигаться в трёх плоскостях»).

ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Качественно улучшить работу по физическому развитию и воспитанию детей всех возрастных групп. Поднять на более высокий уровень систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика, закаливание, физкультурный досуг.

2. Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию, формируя у детей:

- бережное отношение к природе;
- элементарные знания о правах человека;
- толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, к малой родине, родному селу, через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента. Знакомить детей с символикой государства, городах России.

3. Использовать интегрированные формы построения образовательного процесса, максимально направленные на развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих и индивидуальных возможностей дошкольников.

4. Совершенствовать модель взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

4. Обеспеченность педагогическими кадрами на 01.06.24 года.

На сегодняшний день в дошкольном отделении МБОУ Творишинская СОШ работает сплоченный, профессиональный и образованный педагогический коллектив. Педагоги активно работают на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

В дошкольном отделении МБОУ Творишинская СОШ по штатному расписанию 2,5 ставки воспитателя, 0,5 ставки музыкального руководителя, 1,0 старшего воспитателя.

2 воспитателя работают на 1,0 ставки, 1 воспитатель - на 0,5 ставки, музыкальный руководитель работает на 0,5 ставки. Педагогические работники имеют педагогическое среднее специальное образование. Старший воспитатель работает на 1,0 ставку. Имеет высшее образование.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Летом 2024 года все педагогические работники будут проходить курсы повышения квалификации. Два воспитателя аттестовались на 1 категорию, 1 воспитатель аттестован на соответствие... Старший воспитатель имеет первую категорию.

Педагогические работники дошкольного отделения постоянно занимаются самообразованием. В начале учебного года воспитателями спланирована **работа по самообразованию**. Определены темы и задачи в этом направлении (указаны выше).

Воспитатель младшей разновозрастной группы «Солнышко» Капитанова Н.Т.. работала над темой «Сказкатерапия как средство формирования развития речи детей».

Воспитатель младшей, старшей разновозрастной группы Хоменко Т.В. активно изучает и внедряет в работу тему по теме: «Роль малых фольклорных форм в жизни детей младшего дошкольного возраста»

Воспитатель старшей разновозрастной группы «Дюймовочка» Лапотко

И.А.. работала над темой «Формирование элементарных математических способностей»

Тема: «Классическая музыка»

Все педагогические работники в процессе работы участвуют в проводимых в дошкольном отделении смотрах - конкурсах. В смотре - конкурсе «Новогодний интерьер в группе» победителями стали воспитатель младшей разновозрастной группы «Солнышко» воспитатель- Капитанова Н.Т. пом. Воспитателя- Лашко В.А..А.

Деятельность коллектива дошкольного отделения в течение 2022-2023 уч. года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы по внедрению Стандарта дошкольного образования в ДО;

- пополнение предметно-развивающей среды дошкольного отделения в соответствии с требованиями.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- использование новых педагогических технологий в работе с детьми необходимо поднять на более высокий уровень;
- активизировать работу с родителями, их участие в воспитательно -образовательном процессе;
- особое внимание уделить анализу педагогической деятельности за учебный год, качеству проведения мониторинга освоения программы дошкольного образования и воспитания.

Задачи методической работы с кадрами на новый учебный год:

1. Продолжать внедрять ФГОС ДО в практику образовательного учреждения.
2. Создание условий, стимулирующих реализацию творческого потенциала педагогов.
3. Повышение качества дошкольного образования на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.
4. Продолжить работу по совершенствованию планирования, видов и форм диагностики и контроля.
5. Работать над изучением, общением и распространением педагогического опыта среди педагогических работников дошкольного отделения и района.
6. Обеспечение высокого методического уровня всех видов совместной деятельности с детьми.
7. Совершенствовать работу педагогов по всем направлениям. Особое внимание уделить проектной деятельности, речевому развитию детей, нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее - Порядок), приказом Департамента образования и науки Брянской области от 24.10.2023 г. № 1575 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Брянской области в 2023/2024 учебном году», в целях совершенствования организационно-методического обеспечения подготовки и проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Гордеевском районе в 2023/2024 учебном году (далее — муниципальный этап ВСОШ) на базе МБОУ Гордеевская СОШ прошло 16 олимпиад, обучающиеся 7 – 11 классов МБОУ Творишинская СОШ приняли участие в 11 из них (всего 42 участника). Процент результативности по олимпиадам составил 19% от общего числа участников (что соответствует уровню прошлого учебного года).

Анализ участия муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников показал, что

3 учащихся из числа участников стали победителями:

Дивисенко Даниил, учащийся 9 класса, победитель по физической культуре.

Товпеко Анна, учащаяся 9 класса, победитель по русскому языку.

Семенькова Евгения, учащаяся 8 класса, победитель по истории.

5 учащихся из числа участников стали призёрами:

Симонайтис Максим, учащийся 11 класса, призёр по физической культуре.

Сулав Виктор, учащаяся 7 класса, призёр по биологии.

Шпакова Виктория, учащаяся 11 класса, призёр по математике.

Шпакова Виктория, учащаяся 11 класса, призёр по русскому языку.

Гречаник Алёна, учащаяся 7 класса, призёр по истории.

Выводы:

1. Отметить качественную работу следующих учителей-предметников по подготовке учащихся к олимпиадам: Липовой Р.М., Петроченко Т.В., Грибовой Т.А., Мелешенко Е.И., Руденко С.М., Шпаковой Н.П., Пастуховой Т.Н.

2. Наградить грамотами отдела образования администрации Гордеевского района победителей и призёров муниципального этапа олимпиад согласно итоговой таблицы.

Рекомендовано: активизировать работу по созданию условий для формирования стимула учащихся к приобретению знаний и развитию интереса; с этой целью:

- систематизировать работу с одаренными и талантливыми детьми, используя индивидуальные, групповые занятия, внеклассную и внеурочную деятельность;
- проанализировать результаты олимпиад, обратить внимание на качество подготовки школьников по предметам, на объективность выставления оценок.

Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.

В соответствии с планом работы школы в 2023-2024 учебном году была организована контрольно-инспекционная деятельность. Она проводилась в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, охватывала все стороны работы и была направлена на решение целей и задач работы текущего учебного года. Основными формами контроля в 2023-2024 учебном году были: классно-обобщающий, фронтальный контроль за состоянием преподавания учебных предметов, обзорный контроль (тематический вид): проверялась обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние документации, учебных кабинетов, наличие и соответствие установленным требованиям календарно-тематического планирования и рабочих программ педагогов; был организован контроль за выполнением программ и учебного плана, системой работы классных руководителей и учителей с тетрадями и дневниками обучающихся, посещаемостью учебных занятий обучающимися; административный контроль за уровнем знаний, умений, навыков учащихся по предметам: входной контроль, контрольные работы за 1 полугодие, итоговые контрольные работы по русскому языку и математике и итоговый контроль (итоговая аттестация выпускников); система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, тематически-обобщающий контроль: по итогам адаптационного периода учащихся 1, 5 и 10 классов, за состоянием методической работы, работы с одаренными детьми; последующий контроль за выполнением рекомендаций предыдущих проверок; персональный контроль. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях МС и школьных методических объединений.

На основании приказа Рособрнадзора от 21 декабря 2023 г. №2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году", а также разъяснений к данному приказу, изложенных в письме Рособрнадзора № 02-14 от 05 февраля 2024 года, приказа департамента образования и науки Брянской области от 27.02.2024 г. №282 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8-х и 11 классах образовательных организаций Брянской области в марте-мае 2024 года», в целях исследования оценки качества общего образования, направленного на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта в марте - мае 2024 г. были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4-8 и 11 классов в МБОУ Творишинская СОШ согласно Порядку проведения ВПР.

Анализ ВПР

Время проведения: март-май 2024 года.

Цель проведения ВПР: независимая оценка качества подготовки обучающихся 4-8, 11 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Анализ ВПР по биологии 5 класс.

Дата: 10.04.2024 г.

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 29. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Работу писали 13 обучающихся 5 класса, не выполняла работу Лисименко Анастасия. Из них:

получили оценку «5» - 1 уч-ся (8 %),
получили оценку «4» - 3 уч-ся (23 %),
получили оценку «3» - 5 уч-ся (38 %),
получили оценку «2» - 4 уч-ся (31 %).

Лучшие результаты показали обучающиеся Сустав Александра, Ковалёва Анна, Вольчев Данила, Жук Валерия.

Низкий результат в классе показал Черин Андрей 3 б.(10 %)

Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
69 %	31 %	3

Подтвердили результаты - к/во человек 4 - 31 %

Повысили результаты – к/во человек -1 – 8 %

Понизили результаты - к/во человек – 8 - 62 %

Задания ВПР, успешно выполненные обучающимися

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Выполнение задания на 92 %. Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия (54%). Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак (31%).

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Выполнение задания на 69%- 2.1 и 23% - 2.2.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Выполнение задания на 73% - 3.1 и 46 % - 3.2.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Выполнение задания на 69 % -4.1 и 77%- 4.2, 23 % -4.3.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения. Выполнение задания на 65%.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме, проводя описание количества видов разных царств живой природы и делать выводы на основании проведенного анализа. Выполнение задания на 77% - 6.1 и 31 % - 6.2.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Выполнение задания на 38 %- 7.1 и 33 % - 7.2.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Выполнение задания на 58 %.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Выполнение

	задания на 54 %. При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Выполнение задания на 69 %. Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения. Задание 1.3 проверяет умение находить у одного из объектов отсутствующий признак, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (31%). Задание 2.2 проверяет умение формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях(23%). Задание 4.3 проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (23%). Задание 6.2 проверяет умение делать выводы на основании проведенного анализа (31%). Типичные ошибки: ☐ связаны с: - изображениями конкретных объектов, географической карты и требующие анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач; - определением процесса жизнедеятельности и указанием его значение в жизни организма; - умением делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану; - умением распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. <i>Причины:</i> 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся; 2) несформированность знаний по теме «Строение и особенности жизнедеятельности животных» ; 3) несформированность знаний по теме «Строение и особенности жизнедеятельности растений»; 4) несформированность умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы <i>Рекомендации:</i> - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; - включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; - со слабоуспевающим учащимся вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по биологии. Анализ ВПР по математике в 5 классе Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы ВПР-2024 по математике в 5 классе проведена в 4 четверти 11 апреля 2024 года. Количество заданий: 10 Время выполнения: 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.
--	---

Структура проверочной работы
 Работа содержит 10 заданий.
 В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.
 В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.
 В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.
 Результаты ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	14	14	1	2	7	4	57%	29%

Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	11	79
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	8	57
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	1	7
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	8	57
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	8	57
6	Овладение	Использовать	Б	4	29

			навыками письменных вычислений	свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий			
		7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	3	21
		8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	9	64
		8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	7	50
		9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятием прямоугольный параллелепипед	Б	1	7
		10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы	Вычислять расстояния на местности в	П	6	43

для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	стандартных ситуациях			
--	-----------------------	--	--	--

Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получил и «5» 39-45 б.	Получил и «4» 29-38 б.	Получил «3» 18-28 б.	Получил и «2» 0-17 б.	Общая успеваемость	Качество знаний
14	13	1	2	8	2	85%	23%

10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П	4	29
------	---	--	---	---	----

Из таблицы видно, что затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Выводы:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе

Дата: 17.04.24 г. Учитель: Пастухова Т.Н..

Подтвердили отметку за 3 учебную четверть	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
10 обучающихся	1	2

№ п/п	Код	Оценка по предмету за 3 четверть	Оценка за ВПР, выставленная школой
1	50001	3	3
2	50002	3	3
3	50003	3	2
4	50004	3	2
5	50005	3	3
6	50006	3	3

7	50007	3	3
8	50008	4	4
9	50009	4	5
10	50010	3	3
11	50011	3	3
12	50012	-	-
13	50013	4	4
14	50014	3	3

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Типичные ошибки:

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в фонетическом разборе, синтаксическом разборе.

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

морфемный разбор слова;

учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

постановка ударения в словах;

нахождение основной мысли текста

2. Затруднения вызвали задания:

распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;

распознавание предложения с обращением, объяснение выбора предложения;

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Дата: 12.04.2024г. Всего в классе – 14 человек. Выполняли работу – 14 человек (100%).

Цели ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;

-диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 7 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 4; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы

	учеников	%
Выполнили задание	8	57
Частично	5	36
Не справились	1	7
Не приступали		
Максимальный балл	2	

Задание №2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

	учеников	%
Выполнили задание	11	79
Частично		
Не справились	3	21
Не приступали		
Максимальный балл	1	

Задание №3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

	учеников	%
Выполнили задание	11	79
Частично	3	21
Не справились		
Не приступали		
Максимальный балл	3	

Задание №4 нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

	учеников	%
Выполнили задание	4	29
Частично	8	57
Не справились	2	14
Не приступали		
Максимальный балл	3	

Задание №5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна

	учеников	%
--	----------	---

Выполнили задание	8	57
Частично		
Не справились	6	43
Не приступали		
Максимальный балл	1	

Задание №6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в задании.

	учеников	%
Выполнили задание	1	7
Частично	5	36
Не справились		
Не приступали	8	57
Максимальный балл	2	

Некоторые обучающиеся не смогли соотнести как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей государства

Задание №7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне

	учеников	%
Выполнили задание	4	29
Частично	2	14
Не справились	3	21
Не приступали	5	36
Максимальный балл		

Не все обучающиеся смогли аргументированно объяснить, почему событие сохраняется в памяти народной на протяжении многих десятилетий.

Таким образом, из 21 учащегося написали:

на «5» - 4чел. – 29%

на «4» - 4чел. - 29%

на «3» - 6чел. – 43%

на «2» - 0 чел. – 0%.

% успеваемости – 100%, % качества знаний – 57%

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

- ## Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе

Количество заданий: 8. Время выполнения: 45 минут.

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура варианта проверочной работы

1	Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью)
2	Умение работать с текстовыми историческими источниками
3	Знание исторической терминологии
4	Знание исторических персоналий
5	Умение работать с исторической картой
6	Знание географических объектов, связанных с определёнными историческими событиями, процессами
7	Знание памятников культуры
8	Знание истории родного края

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	16	13	6	5	3	0	100 %	84,6%

№ задания	Выполняли	Справились		Не справились		Допустили ошибки		Не приступали		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1	13	9	69%	2	15%	2	15%	0	0%	—
2	13	10	77%	3	23%	0	0	0	0%	
3	13	8	61%	2	15%	3	23%	0	0%	
4	13	0	0%	4	30%	5	15%	4	30%	
5	13	12	92%	1	7%	0	0	0	0	
6	13	12	92%	1	7%	0	0	0	0	
7	13	5	38%	2	15%	5	38%	1	7%	
8	13	5	38%	2	15%	6	46%	-	-	

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние)

во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3).
- на знание исторических личностей и их действия, события. (Задание 4)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)
- ошибки и не точности в задании 8 на знание событий Великой Отечественной войны.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе
Дата: 11.04.24 г. Учитель: Пастухова Т.Н.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Всероссийская проверочная работа основана на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные результаты: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные результаты: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование,

преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

Цель анализа получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

Результаты:

Количество писавших	Получил и «5» 45-51 б.	Получил и «4» 35-44 б.	Получил и «3» 25-34б.	Получил и «2» 0-24 б.	Средний балл	Общая успеваемость	Качество знаний
14	2	6	6	0	3,7	100%	57%

Подтвердили отметку за 3 учебную четверть	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
14 обучающихся	нет	нет

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс балл	Справились	Успеваемость %
1 K1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	4 3 2 1 0	1 3 5 2 3	7% 21% 36% 14% 21%
1K2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	3 2 1 0	3 5 6 0	21% 36% 43% 0%
1K3	Умение правильно списывать осложненный	Б	2	14	100%

			пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).		1 0	0 0	% 0%
		2К1	Умение проводить морфемный анализ слов, Б распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.		3	14	100%
		2К2	Умение проводить словообразовательный Б анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.		3 2	11 3	79% 21
		2К3	Умение осуществлять морфологический Б разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.		3 2 1 0	3 2 3 6	21% 14% 21% 43%
		2К.4	Умение осуществлять синтаксический разбор, Б выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с		3 2	8 3	57% 21%

			точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.		0	3	21%
		3.1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.	Б	1	13	93%
		3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	1	13	93%
		4	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль	Б	2	12	86%
		5	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	3	10	71%
					2	2	14
					1	2	14
		6	Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского	Б	2	11	79%

			литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль				
		7.1	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	1	12	86%
		7.2	Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль	Б	1	10	71%
		8.1	Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	2	6	43%
					1	1	7
		8.2	Умение обосновывать выбор предложения с обращением	Б	1	4	28%
		9	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	2	4	28%
					1	4	28

		10	Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	Б	3	1	7%
		11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.	Б	2	9	64%
		12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	Б	1	14	100%
		12.2	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	2	7	50%
					1	3	21
		13.1	Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	1	6	43%
		13.2	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.	Б	1	14	100%
		14.1	Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы.	Б	2	13	93%
		14.2	Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	Б	2	12	86%

Задания проверочной диагностической работы в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Выводы:

1.Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов

№ 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

№ 7.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

2.Затруднения вызвали задания:

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

по овладению основными нормами литературного языка;

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;

усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Анализ итогов ВПР по математике в 6 классе

Дата проведения: 17.04.2024. Количество человек в классе: 16. Писали ВПР: 14

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 13 заданий.
 В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ.
 В заданиях 9, 11 и 13 требуется записать решение и ответ.
 В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.
 Максимальный балл за выполнение работы 16.
 На выполнение работы отводилось 60 минут

Всего уч-ся	Выполня- ли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости и	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»			
16	14	1	6	5	2	3,6	93%	50%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выпол- нение задан.	Выпо- лнени- е задан. %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	14	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	13	93
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	12	86
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	12	86
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	13	93
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	11	78
7	Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	11	78
8	Проверяются умения находить координаты числа	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать	9	63

				алгоритмы выполнения		
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	7		49	
10	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	13		93	
11	Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	6		42	
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	11		78	
13	Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Развитие пространственных представлений	2		14	

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 3,4, 5, 6,7,10,12

Выполнены на недостаточном уровне задания: 9,11, 13

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами и

обыкновенными дробями при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

4. Решение задач на движение;

5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

7. Решать задачи на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Выводы:

В 2024-2025 учебном году на уроках математики проводить следующую работу:

Развивать пространственное представление понятий .

Больше времени выделять на решение задач на «проценты»

Решать задачи на логическое мышление.

Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Проводить консультации по математике для учащихся класса по западающим темам.

Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Анализ результатов ВПР по физике в 7 классе

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Всего заданий – 11. Максимальный балл – 18. На выполнение проверочной работы по физике было отведено 45 минут. В 7 классе– 16, писали 13, отсутствовали - 3 человека.

2. Содержательный анализ результатов

К л а с с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемост ь %	Каче %
7	16	13	2	2	7	2	85	31

Результаты по классу и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

15% учащихся не справились с работой.

54% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

31% учащихся справились на достаточный уровень.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 6 – задание на умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора, не справились 6 человека. Не приступил 1

Задание 7 - Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых условиях. Не справились 12 человек, не приступил к выполнению 1

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Не справились – 3 человек не приступили 8 человек, справился 1 человек. Ошибки были допущены в вычислениях.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Не справились -0, не приступили – 12 человек, справился 1 человек полностью с заданием. Ошибки были допущены при применении необходимых формул и в вычислениях

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость Дифференцированного подхода в процессе обучения.

Отработки с учащимися западающих тем

Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Дата проведения: 16.04.2024 г.

Цели работы: назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение работы по математике отводилось 90 минут.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.
 В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.
 Из них 12 заданий базового уровня сложности (№1-№9, №11-№13) и 4 задания – повышенного уровня сложности (№ 10, №14-№16).
 Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 19.
 Всего в 7 классе 16 учеников. Работу по математике выполняли 16 человек (100 %).
 Информация о распределении отметок по результатам ВПР в 8 классе.

Класс	Кол-во уч-ся	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% Качества знаний	% Успешности
	16	16	1	5	10	-	10,3	37,5	100

Результаты по каждому заданию

Таблица соотношения процента выполненного задания и его содержания.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится/получит возможность научиться	Уровень сложности	Кол-во уч-ся, вып. зад.	Процент выполнения
	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	15	93,8 %
	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	16	100 %
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	14	87,5 %
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	10	62,5 %
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	11	73%
	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	16	100 %
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию,	Б	14	87,5 %

			представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений			
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	13	81,3 %	
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</i>	Б	8	50%	
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / <i>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i>	П	0	0%	
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	3	18,8 %	
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>	Б	8	50%	
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	10	62,5 %	
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	П	1	6,3%	
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	П	14	87,5 %	
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или си-</i>	П	0	0%	

			стемы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи			
			Самый лучший результат учащиеся показали при выполнении №2 и №6. Хороший результат учащиеся показали по следующим номерам: №1, №3, №5, №7, №8, №15. Удовлетворительный результат учащиеся показали по следующим номерам: №4, №9, №12, №13. Неудовлетворительные результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий: №10, №11, №14, №16.			
			ВЫВОДЫ Провести анализ ошибок учащихся. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.			
			Анализ ВПР по русскому языку Класс: 7 Учитель: Баглай О.А. Дата проведения: 07.05.2024 Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 7 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.			
			Результаты ВПР В классе 16 уч-ся. Работу выполняли 14 уч-ся (86%) Количество: «5» - 0 уч-ся (0 %) Качество - 43 % «4» - 6 уч-ся (43 %) Успеваемость - 86 % «3» - 6 уч-ся (43%) «2» - 2 уч-ся (14%)			
			Подтвердили оценку за предыдущую четверть – 12 уч-ся (86%) Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть – 2 уч. 14 % Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть - нет Максимальный балл работы –47 – не набрал никто. Максимальное количество баллов – 37 (Кравцов Егор) Минимальное количество баллов – 4 (Лисименко Никита) От 0 до 21 баллов – низкий уровень знаний – 2 уч. – 14% От 22 до 41 баллов - базовый уровень- 12 уч. - 86 % От 42 до 47 баллов- повышенный уровень знаний - 0 уч. - 0			
			<i>Допущены ошибки в заданиях:</i>			

№ задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (чел., %)
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	1 2 0
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	0 0 0 0
3	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3 5
4	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	2 3
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	1
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	5
7	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	4 17
8	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	4 7
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	12
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	7
11	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	11 14
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение много	3

	значного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	6 7
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	10

Более успешно выполнены учащимися задания : 1(3), 1(2), 1 (3), 2(1), 2(2),2(3), 2(4), 4(1), 5,12.

Выполнены на недостаточном уровне задания :6, 7(2), 8(1), 8(2), 9, 10, 11(1), 11(2),13(1), 14.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 11(2)

Причины допущенных ошибок:

В 7 классе изучены темы, традиционно сложные для обучающихся (причастие, деепричастие, производные предлоги и союзы).

Неумение самостоятельно использовать изученные правила;

Низкий уровень сформированности УУД.

Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Низкая мотивация.

Пробелы в знаниях.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

АНАЛИЗ ВПР ПО ХИМИИ 8 КЛАСС

Дата проведения-09.04.2024 г.

Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по химии включала в себя 9 заданий. Максимальный балл за выполнение

работы – 36. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:
 В классе -13 обучающихся
 Работу выполняли 10 обучающихся. Из них:
 получили оценку «5» - 2 уч-ся (20%),
 получили оценку «4» - 4 уч-ся (40%),
 получили оценку «3» - 4 уч-ся (40%),
 Лучший результат показала обучающаяся Семенькова Евгения(30 б.)
 Низкий результат в классе показала Старовойтова Диана (12 б.)

Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
100%	60	3,8

Подтвердили результаты - к/во человек – 70%

Повысили результаты - к/во человек – 30 %

Анализ выполнения заданий

№ задания и содержание задания	% выполнен.
Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.	1.1-70% 1.2-100%
Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.	2.1-60% 2.2-10%
Задание 3 состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.	3.1-100% 3.2-70%
Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.	4.1-100% 4.2-100% 4.3-90% 4.4-90%
В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.	5.1-30% 5.2-0%

		Задания 6 и 7 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».	6.1-90% 6.2-60% 6.3-50% 6.4-10% 6.5-30%	
		Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.	7.1-50% 7.2-20% 7.3(1)-30% 7.3(2)-0%	
		Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».	50%	
		Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.	60%	
		Затруднения у учащихся вызвали задания, включающие следующие содержательные элементы: Задание 2.2 задание нацелено на проверку того, как учащиеся умеют выявлять и называть признаки протекания химических реакций, выполнили - 10% Задание 5.1, задание 5.2 проверяют умение производить расчеты с использованием		

	понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора, выполнили - 30% и 0% соответственно. Задание 6.4 оценивается проверка умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении, выполнили – 10% Задание 6.5 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро», выполнили – 30% Задание 7.1 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, выполнили -50% Задание 7.2 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно, выполнили - 20%. Задание 7.3 к1, к2 оценивается проверка знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей, выполнили – 30% и 0 % соответственно. Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение», выполнили-50 %. Рекомендации: 1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д. 2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач. 3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы. 4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию. 5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении. 6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. 8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся. Анализ ВПР по математике в 8 классе Дата проведения: 17.04.24. Назначение ВПР: провести как промежуточную аттестацию, оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8 класса (за курс математики 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе, овладение межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий. Характеристика работы: работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9-14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на координатной прямой. В задании 16 требуется: 1) ответить на вопрос, изучив текст задания; 2) схематично построить график функции, или проанализировать таблицу данных заполнить предложенную таблицу. В заданиях 15, 17, 18 и 19 требуется записать решение и ответ. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом. Время выполнения проверочной работы – 90 минут.
--	--

Всего в классе 13 учащихся. Работу выполнили 13 уч.																			
Общий анализ качества знаний																			
Клас с	Кол – во чел	Кол – во		Количест во «2» / (%)			Количест во «3» / (%)			Количест во «4» / (%)			Количест во «5» / (%)			Качест во знаний		Успева сть %	
8	13	13		1			7 – 54 %			5 - 39%			0			39 %		92	
Верно выполнили задание																			
Клас с	Ко л- во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.	16.	17
8	13	12	11	9	9	12	5	8	5	9	9	9	11	13	9	1	7	8	12
%	100	92	85	70	7	92	39	62	39	70	70	70	85	100	70	8	54	62	92
Допущены ошибки в заданиях:																			
№	Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов																Кол- во уч.		
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел																1 / 8%		
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений																2 / 16%		
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин																4 / 31%		
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел																4 / 31%		
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графически представления: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».																1 / 8%		
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках																8/ 62%		
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик																5/ 39%		
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел																8/ 62%		
9	Овладение символьным языком алгебры: проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.																4 / 31%		
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях																4 / 31%		
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.																4/ 31%		
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем																2 / 16%		
13	Овладение геометрическим языком, формирование																0 / 0%		

	систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	4/ 31%
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	12 / 92%
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	6/ 46%
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	5 / 39%
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	2 / 16%
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	12 / 92%
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	12 / 92%

Выводы:

Хорошо усвоены темы	Числа и вычисления. Алгебраические выражения. Уравнения. Функции (№16.2). Координаты на прямой. Геометрия (частично задание №12, №14, №13). Статистика и теория вероятностей. У учащихся хорошо развиты умения оперировать на базовом уровне понятие «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»
Наиболее распространенные ошибки	Геометрия (задание №15, №16.1, №17). Функции (№5)
Не усвоены/плохо усвоены	Задание на функциональную грамотность (№15, №18, №19)
Дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями	- Умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой, прикидкой, при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах их свойствах

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;
4. Неумение оперировать свойствами геометрических фигур;
5. Неумение решать текстовые задачи на движение;
6. Неумение проводить логические обоснования.

Вывод:

1. Проводить консультации по математике для учащихся 8 класса по западающим темам.
2. Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
4. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классе

Дата: 08.04.2024г.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Дополнительные материалы и оборудование: не требуются

В классе: 13 человек, писало - 11 человек

Наибольшее количество баллов: 20

Работа включает в себя 10 заданий.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 5 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Задания с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания

Система оценивания выполнения всей работы: максимальный первичный балл за выполн

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
8	13	11	5	4	2	-	100	82	4

Результаты выполнения ВПР: Задания ВПР направлены обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД
1	Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт
2	Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия
3	Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике, высказать предположение о причинах соответствующего выбора

		опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ и поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
4		Установление соответствия между существенными чертами и признакам изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
5		Направлено на формирование финансовой грамотности, с выбором соответствующих позиций
6		Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов и предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. социальных объектов.
7		Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, адекватных возрасту обучающихся
8		Задание направлено на знание уровней образования
9		Анализ представленной информации по иллюстрациям. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся
Анализ результатов ВПР показал средний уровень освоения предметных результатов. Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: №1.6. Некоторые ученики не умеют анализировать, сопоставлять и искать факты, составлять расчёт. Выводы: Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поведения, установленного законом; Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные рекомендации: На основании полученных результатов и проведенного анализа: Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных недостатков Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам, вызвавшим затруднение; (в рамках урока) На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование у школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом Анализ ВПР по русскому языку Класс: 8 Учитель: Баглай О.А. Дата проведения: 07.05.2024 Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись		

развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Результаты ВПР В классе 13 уч-ся Работу выполняли 12 уч-ся (92 %)

Количество:

«5» - 0(0 %)

Качество – 33 %

«4» - 4 уч-ся (33%)

Успеваемость - 83 %

«3» - 6 уч-ся (50%)

«2» - 2 уч-ся (17%)

Подтвердили оценку за предыдущую четверть – 10 уч-ся (83%)

Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть - 1 уч.

Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть – нет

Максимальный балл работы – 51 (не набрал никто)

Максимальное количество баллов – 48 (Семенькова Евгения)

Минимальное количество баллов – 26 (Таперко Никита)

От 0 до 25 баллов – низкий уровень знаний – 2 уч. (17%)

От 26 до 44 баллов- базовый уровень- 10 уч. – 83 %

От 45до 51 баллов- повышенный уровень знаний - нет.

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (челов
1	Соблюдать изученные орфографические пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	12 11 0
2	Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы.	0 1 1
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	1 10
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	3 12
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	1
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	3
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	7
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	9
9	Определять вид тропа	2
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	2
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	2 2

12	Находить в предложении грамматическую основу	2
13	Определять тип односоставного предложения	0
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	11 11
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, объяснить условия обособления.	4 11
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	5 10
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	3

Более успешно выполнены учащимися задания :1(3), 2(1),2(2), 2 (3), 2(4), 3(1), 4(1),5,6, 9,10, 11(1), 12, 15(1), 16(1), 17.

Выполнены на недостаточном уровне задания : 1(1),3(2),4(2), 15(2), 16(2)

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание : 4 (2)

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Код участника	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
80001 - 80013	Орфографические и пунктуационные правила, синтаксический разбор, И разными частями речи, Н и НН в словах разных частей речи, грамматич нормы русского литературного языка, вид подчинительной связи, обособл определений и обстоятельств, анализировать прочитанную часть текста с зрения ее микротемы.

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения не понизились.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Орфография. Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания, комплексному анализу текста.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Выводы и рекомендации по результатам ВПР по школе:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, для совершенствования методики преподавания предметов школьного курса;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также

других заданий, которые вызывают затруднения;

- руководителям ШМО и учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024 - 2025 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1.Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблемных зон для обучающихся.

2.Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3.Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.

4.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Одним из средств достижений образовательных целей является проведение предметных недель.

В 2023-2024 учебном году было проведено 5 предметных недель:

неделя русского языка и литературы (ноябрь)

неделя математики и информатики (декабрь)

23 января -23 февраля – месячник оборонно – массовой работы

неделя предметов общественного и естественно-научного цикла (история и обществознание) (февраль)

неделя ИЗО, технологии, ОБЖ (март).

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы и методы внеклассной и внеурочной работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы, разгадывание и составление кроссвордов и ребусов; ролевые игры, диспуты, викторины, выставки, турниры. Инновационные технологии, использованные в образовательном процессе: информационно-коммуникативные, игровые (уроки-путешествия, зачёты, ролевые игры, общественные смотры знаний), проектные и здоровьесберегающие технологии.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

Рекомендации на следующий учебный год:

включать защиту исследовательских работ учащихся в рамки предметных недель; организовывать интегрированные мероприятия по близкородственным предметам.

Анализ результатов административного контроля в 2023 – 2024 уч. году

Русский язык

Класс	Кол-во	Выполняли работу	Выполнили на «5»	Выполнили на «4»	Выполнили на «3»	Выполнили на «2»	У(%)
1	6	5	0	1	4	0	100
2	19	16	1	7	6	2	83
3	8	7	0	3	2	2	71
4	9	9	3	3	2	1	89
5	14	13	2	6	3	2	85
6	16	13	2	6	3	2	85
7	16	13	0	5	1	7	46
8	13	10	0	4	3	3	70
9	20	19	1	5	6	7	63
10	6	6	0	4	2	0	100
11	8	7	1	3	2	1	86

	Итого	135	118	10	47	34	27	80	50
	Математика								
	Класс	Кол-во	Выполняли работу	Выполнили на «5»	Выполнили на «4»	Выполнили на «3»	Выполнили на «2»	У(%)	
	1	6	5	0	3	2	0	100	
	2	19	19	3	8	7	1	95	
	3	8	7	0	2	2	3	57	
	4	9	8	2	3	2	1	88	
	5	14	14	2	1	7	4	71	
	6	16	16	5	4	6	1	94	
	7	16	14	1	4	9	0	100	
	8	13	11	0	5	5	1	91	
	9	20	18	2	1	15	0	100	
	10	6	6	0	4	2	0	100	
	11	8	8	3	3	2	0	100	
	Итого	135	126	18	38	59	11	91	
	Выводы: Сравнительный анализ результатов КЗ и У контрольных работ за 4 четверть (2 полугодие) с КЗ и У результатов входных контрольных работ показал: По математике У повысилась на 8%, КЗ – на 2%. По русскому языку У снизилась на 3%, КЗ не изменилось. Рекомендации: В новом 2024-2025 учебном году необходимо: проанализировав результаты контрольных работ, в целях предупреждения неуспеваемости и повышения качества знаний, всем учителям школы продумать и проводить в системе индивидуальную и дифференцированную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми. 5. Анализ ГИА – 24 выпускников школы. Одним из главных статистических показателей работы школы, являются результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, целью которой является комплексная и объективная оценка качества усвоения теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач по итогам освоения учебной программы за определенный период. В 2023-2024 учебном году ГИА выпускников школы проходила формате ОГЭ и ЕГЭ: по обязательным учебным предметам – русскому языку и математике, а также по предметам по выбору учащихся. В течение учебного года был усилен контроль за информированием участников ГИА и их родителей о ходе подготовки к итоговой аттестации 2024 года. Анализ ОГЭ выпускников школы ГИА в форме ОГЭ проходили 20 выпускников 9 класса. Выпускникам 2024 года вновь необходимо было сдавать 4 экзамена (два обязательных – русский язык и математику и 2 предмета по выбору). Выбор обучающихся был сделан следующим образом: учащиеся сдавали биологию, географию, историю, обществознание, химию, информатику и физику. Результаты ОГЭ по русскому языку от 03.06.24г. (экзамен сдавало 20 выпускников)								
	Количество выпускников, получивших на ОГЭ по русскому языку экзаменационную отметку:					Качество знаний		Успеваемость	

«5»	«4»	«3»	«2»	45%	100%
4	5	11	-		
Результаты ОГЭ по математике от 06.06.24г. (экзамен сдавало 20 выпускников)					
Количество выпускников, получивших на ОГЭ по математике экзаменационную отметку:				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»	45%	100%
3	6	11	-		
Результаты ОГЭ по биологии от 14.05.24г. (экзамен сдавало 14 выпускников)					
Количество выпускников, получивших на ОГЭ по биологии экзаменационную отметку:				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»	43%	100%
2	4	8	-		
Результаты ОГЭ по географии от 30.05 и 10.06.24г. (экзамен сдавало 2 выпускников)					
Количество выпускников, получивших на ОГЭ по географии экзаменационную отметку:				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»	50%	100%
-	1	1	-		
Результаты ОГЭ по обществознанию от 27.05.24г. (экзамен сдавало 16 выпускников)					
Количество выпускников, получивших на ОГЭ по обществознанию экзаменационную отметку:				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»	44%	94%
-	7	8	1		
На ОГЭ по обществознанию 1 учащаяся получила неудовлетворительную отметку.					
Результаты ОГЭ по обществознанию от 25.06.24г. (после пересдачи экзамена)					
Количество выпускников, получивших на ОГЭ по обществознанию экзаменационную отметку:				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»	44%	100%
-	7	9	-		
Результаты ОГЭ по физике от 30.05.24г. (экзамен сдавало 1 выпускник)					
Количество выпускников, получивших на ОГЭ по физике экзаменационную отметку:				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»	0%	100%

-	-	1	-		
Результаты ОГЭ по истории от 30.05.24г. (экзамен сдавало 5 выпускников)					
Количество выпускников, получивших на ОГЭ по истории экзаменационную отметку:				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»	100%	100%
2	3	-	-		
Результаты ОГЭ по информатике от 10.06.24г. (экзамен сдавало 1 выпускник)					
Количество выпускников, получивших на ОГЭ по информатике экзаменационную отметку:				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»	0%	100%
-	-	1	-		
Результаты ОГЭ по химии от 27.05.24г. (экзамен сдавало 1 выпускник)					
Количество выпускников, получивших на ОГЭ по информатике экзаменационную отметку:				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»	100%	100%
-	1	-	-		
Анализ ЕГЭ выпускников школы.					
ГИА в форме ЕГЭ проходили 8 выпускников по русскому языку, математике базового и профильного уровней, обществознанию, химии, географии, биологии, литературе, физике.					
Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня от 31.05.2024г. (экзамен сдавало 4 выпускников)					
Количество выпускников	Минимальная граница	Максим.балл	Кол-во обучающихся, получивших 70 баллов и более	Кол-во обучающихся, получивших 60 баллов и более	
4	27	72	2	-	
Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня после пересдачи 05.07.2024г. (экзамен пересдавал 1 выпускник)					
Количество выпускников	Минимальная граница	Максим.балл	Кол-во обучающихся, получивших 70 баллов и более	Кол-во обучающихся, получивших 60 баллов и более	
4	27	72	3	-	
Результаты ЕГЭ по математике базового уровня от 31.05.2024г. (экзамен сдавало 4 выпускников)					
Количество выпускников, получивших на ЕГЭ по математике экзаменационную отметку:				Качество знаний	Успеваемость

«5»	«4»	«3»	«2»	50%	100%
1	1	2	-		

Результаты ЕГЭ по русскому языку от 28.05.2024г. (экзамен сдавало 8 выпускников)

Кол-во.выпускников	Мин. граница	Максим балл	Миним. балл	Кол-во обучающихся, получивших 80 баллов и более	Кол-во обучающихся, получивших 70 баллов и более	Средний балл по предмету
8	24	81	42	1	1	59

Результаты ЕГЭ по обществознанию от 04.06.2024г.(экзамен сдавало 3 выпускников)

Кол-во.выпускников	Минимальная граница	Максимальный балл	Минимальный балл	Кол-во обучающихся, получивших 70 баллов и более	Кол-во обучающихся, получивших 60 баллов и более	Средний балл по предмету
3	42	53	22	-	-	42

Двое выпускников не преодолели минимальный порог.

Результаты ЕГЭ по обществознанию после пересдачи 04.07.2024г. (экзамен пересдавало 1 выпускник)

Кол-во.выпускников	Минимальная граница	Максимальный балл	Минимальный балл	Кол-во обучающихся, получивших 70 баллов и более	Кол-во обучающихся, получивших 60 баллов и более	Средний балл по предмету
3	42	66	22	-	1	47

Результаты ЕГЭ по физике от 04.06.2024г. (экзамен сдавал 1 выпускник)

Кол-во.выпускников	Минимальная граница	Максимальный балл	Минимальный балл	Кол-во обучающихся, получивших 70 баллов и более	Кол-во обучающихся, получивших 60 баллов и более	Средний балл по предмету
1	36	61	61	-	1	61

Результаты ЕГЭ по литературе от 23.05.2024г. (экзамен сдавал 1 выпускник)

Кол-во.выпускников	Минимальная граница	Максимальный балл	Минимальный балл	Кол-во обучающихся, получивших 70 баллов и более	Кол-во обучающихся, получивших 60 баллов и более	Средний балл по предмету
1	32	35	35	-	-	35

Результаты ЕГЭ по химии от 23.05.2024г. (экзамен сдавало 2 выпускников)

Кол-во.выпускников	Минимальная граница	Максимальный балл	Минимальный балл	Кол-во обучающихся, получивших 70 баллов и более	Кол-во обучающихся, получивших 60 баллов и более	Средний балл по предмету
2	36	57	30	-	-	44

Один выпускник не преодолели минимальный порог.

Результаты ЕГЭ по химии после пересдачи 04.07.2024г. (экзамен пересдавал 1 выпускник)

		<table><tr><th>Кол-во.выпускников</th><th>Минимальная граница</th><th>Максимальный балл</th><th>Минимальный балл</th><th>Кол-во обучающихся, получивших 70 баллов и более</th><th>Кол-во обучающихся, получивших 60 баллов и более</th><th>Средний балл по предмету</th></tr><tr><td>2</td><td>36</td><td>57</td><td>38</td><td>-</td><td>-</td><td>48</td></tr></table>	Кол-во.выпускников	Минимальная граница	Максимальный балл	Минимальный балл	Кол-во обучающихся, получивших 70 баллов и более	Кол-во обучающихся, получивших 60 баллов и более	Средний балл по предмету	2	36	57	38	-	-	48
Кол-во.выпускников	Минимальная граница	Максимальный балл	Минимальный балл	Кол-во обучающихся, получивших 70 баллов и более	Кол-во обучающихся, получивших 60 баллов и более	Средний балл по предмету										
2	36	57	38	-	-	48										
		Результаты ЕГЭ по географии от 23.05.2024г. (экзамен сдавал 1 выпускник) <table><tr><th>Кол-во.выпускников</th><th>Минимальная граница</th><th>Максимальный балл</th><th>Минимальный балл</th><th>Кол-во обучающихся, получивших 70 баллов и более</th><th>Кол-во обучающихся, получивших 60 баллов и более</th><th>Средний балл по предмету</th></tr><tr><td>1</td><td>37</td><td>49</td><td>49</td><td>-</td><td>-</td><td>49</td></tr></table>	Кол-во.выпускников	Минимальная граница	Максимальный балл	Минимальный балл	Кол-во обучающихся, получивших 70 баллов и более	Кол-во обучающихся, получивших 60 баллов и более	Средний балл по предмету	1	37	49	49	-	-	49
Кол-во.выпускников	Минимальная граница	Максимальный балл	Минимальный балл	Кол-во обучающихся, получивших 70 баллов и более	Кол-во обучающихся, получивших 60 баллов и более	Средний балл по предмету										
1	37	49	49	-	-	49										
		Результаты ЕГЭ по биологии от 11.06.2024г. (экзамен сдавало 2 выпускников) <table><tr><th>Кол-во.выпускников</th><th>Минимальная граница</th><th>Максимальный балл</th><th>Минимальный балл</th><th>Кол-во обучающихся, получивших 70 баллов и более</th><th>Кол-во обучающихся, получивших 60 баллов и более</th><th>Средний балл по предмету</th></tr><tr><td>2</td><td>36</td><td>63</td><td>55</td><td>-</td><td>1</td><td>59</td></tr></table>	Кол-во.выпускников	Минимальная граница	Максимальный балл	Минимальный балл	Кол-во обучающихся, получивших 70 баллов и более	Кол-во обучающихся, получивших 60 баллов и более	Средний балл по предмету	2	36	63	55	-	1	59
Кол-во.выпускников	Минимальная граница	Максимальный балл	Минимальный балл	Кол-во обучающихся, получивших 70 баллов и более	Кол-во обучающихся, получивших 60 баллов и более	Средний балл по предмету										
2	36	63	55	-	1	59										
		Проанализировав результаты итоговых испытаний выпускников школы, можно сделать вывод, что ГИА – 24 прошла в штатном режиме. <i>Достижения учреждения в конкурсах.</i> - <i>Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг.</i> Наше учреждение – это школа, где существует порядок, дисциплина и традиции: • родителям обучающихся нравится новаторство в школе (большинство готовы помочь); • в школе осуществляется разнообразие внеурочной деятельности; • созданы (исходя из МТБ) условия для укрепления здоровья обучающихся; • в школе уважают личность ребёнка; • в школе уютно; • родители (через родительские комитеты) включены в управление школьной жизнью (подготовка с их помощью ОУ к новому учебному году, подготовка праздников, спортивных мероприятий, проведение походов). -в 2023-2024 уч. году жалоб не было.														
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры учреждения. Благоустройство села. Шефство и уход за обелисками и могилами воинов, павших в годы ВОВ. Доноры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение. -нет. Проекты и программы, поддерживаемые партнёрами, спонсорами, фондами. -нет.														

		Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. - сузы, вузы г. Клинцы, г.Новozyбков, г.Брянск,г. Орел Участие учреждения в сетевом взаимодействии. - Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях. -Ассоциация педагогических работников
6.	Финансово-экономическая деятельность	Годовой бюджет.- 9 326 494,00 тыс. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения Направление использования бюджетных средств. <i>Укрепление и развитие МТБ школы, создание условий для полноценного и безопасного осуществления УВП.</i> Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала. - Стоимость платных услуг.-
7.	Решения, принятые по итогам общественного	Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки её деятельности по итогам публикации публичного доклада. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения и их реализации.

	обсужде ния	
8.	Заключе ние. Перспек тивы и планы развити я.	<i>Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе.</i> <i>1) Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития учащихся, профессионального роста педагога.</i> <i>2) Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников образовательного процесса.</i> <i>3) Развитие ученического самоуправления.</i> <i>Цель-создание адаптивной школы.</i> <i>Новые проекты, программы и технологии.</i> <i>Перспективы развития школы в связи с использованием технологии личностно – ориентированного обучения и воспитания, компьютерных, здоровьесберегающих технологий и проектного метода обучения:</i> <i>- повышение качества обученности;</i> <i>- развитие творческих способностей учащихся;</i> <i>- усиление здоровьесберегающего аспекта обучения;</i> <i>-участие учащихся в районных олимпиадах;</i> <i>- введение раннего обучения иностранному языку (со 2 класса).</i> <i>Планируемые структурные преобразования в учреждении.</i> <i>Программы, проекты ,конкурсы ,гранты , в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.</i> <i>- Участие по мере возможности.</i>

Директор МБОУ Творишинская СОШ



А.И.Шкуратова

