|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено на заседании  педагогического совета  дошкольного отделения  «31» августа 2022 г.  Протокол № 1от 31.09.2022 года | Введена приказом № 80/22 от 02.09.2022г  Директор МБОУ Творишинская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шкуратова А.И.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г |

**Рабочая учебная программа воспитателей**

**старшей разновозрастной группы «Дюймовочка»**

**дошкольного отделения**

**МБОУ Творишинская СОШ**

**Срок реализации- 2022-2023 учебный год**

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»

под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

**Воспитатели- Лапотько Ирина Александровна**

**- Хоменко Татьяна Васильевна**

**ТВОРИШИНО 2022**

**Оглавление**

**1.Пояснительная записка……………………………………………………………………………4**

**1.1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа……....4**

**1.2. Примерная образовательная программа…………………………………………………..4-5**

**1.3. Парциальные программы………………………………………………………………………5**

**1.4.Возрастные особенности детей 5 – 7лет…………………………………………...................5-7**

**1.5. Цель с учетом требований ФГОС ДО…………………………………………………...…..7-8**

**1.6. Задачи ( образовательные, воспитательные, развивающие) с учетом ФГОС ДО………8**

**1.7. Срок реализации…………………………………………………………………………………8**

**1.8. Основные принципы…………………………………………………………………………8-9**

**1.9. Ожидаемые результаты реализации программы………………………………………..9-11**

**2.Основная часть программы……………………………………………………………………..11**

**2.1. Календарно-тематический план………………………………………………….………12-13**

**2.2. Содержание программы ( социально-коммуникативное, познавательное,**

**речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)……………………….........13-25**

**2.3. Режим дня в холодный период года, листок здоровья…………………………………25-26**

**2.4.Отнесение детей к группе здоровья, ( для физической культуры) рекомендации специалистов…………………………………………………………………………………………..26**

**2.5. Оздоровительная система ( утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание)……………………………………………………………………………….…………26**

**2.6. Двигательный режим……………………………………………………………………….26-28**

**2.7. Результаты обследования речи детей………………………………………………..…….28**

**2.8. Учебный план группы……………………………………………………………………….29-30**

**2.9. Расписание организованной образовательной деятельности………………….………..30-31**

**2.10. Перспективное планирование ………………………………………………………...............31**

**2.11. Краткое описание разных форм, средств, способов реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей группы………………...………………..31-58**

**2.12. Особенности психолого-педагогической работы в разных видах детской деятельности ( игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение ( восприятие) художественной литературы)………………………………………………………………………………………58-63**

**3. Условия реализации рабочей программы………………………………………………………64**

**3.1. Материально-техническое оснащение………………………………………………………...64**

**3.2. Среда группы (зоны, уголки, центры)…………………………………….…...…………64-65**

**3.3 . Учебно-методическое обеспечение…………………………………………..………………..65**

**3.3.1. Методическая литература………………………………………………………...…………..65**

**3.3.2. Методический материал………………………………………………………………….65-69**

**3.3.3 Интернет-ресурсы…………………………………………...…………………………………70**

**3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников (период, содержание, форма работы)…..70-75**

**4. Приложения………………………………………………………………………………………...75**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа.**

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N1155);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.Москва);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

-Конституция РФ, ст.43,72.

-Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

Назначение программы- обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.

**1.2 Примерная образовательная программа**

Образовательная программа:  
"От рождения до школы" примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Срок освоения программы - 5 лет

* Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
* Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
* Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
* Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
* Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
* Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

**1.3. Парциальные программы**

1. Программа « основы безопасности детей дошкольного возраста»- авторский коллектив: Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.

2. Программа «Обучение грамоте» Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова.

3. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» - автор

Л.В. Куцакова.

4. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»-автор О.С. Ушакова.

**1.4 Возрастные особенности детей 5 – 7 лет**

**Возрастная характеристика, контингента детей 5-6лет.**

У детей с 5 до 6 лет продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. По - прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра.

Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование.

Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым. Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения. У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни. Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи.

Ребенок 5 - 6лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, ребенок правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно. Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми.

Дети 5-6 лет помимо вербальных средство общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации. При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Что касается развития других общих способностей и личности ребенка, то тут по-прежнему основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка. И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет**

В подготовительной к школе группе  дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

      Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

      Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

      Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

      Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

      У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

      Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

      Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

      Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

     Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

     Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях  детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

      В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.5 Цель с учетом требований ФГОС ДО**

**Цель программы :** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Программа направлена на:**

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
* на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

**1.6 Задачи ( образовательные, воспитательные, развивающие) с учетом ФГОС ДО**

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие познавательной активности, познавательных интересов ,интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы ,стремления к активной деятельности и творчеству.
3. Создания в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
4. Усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.
5. Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи. произносительной стороны речи; связной речи- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
6. Воспитание начал духовной культуры формирование духовно-нравственного отношения: к семье, родному дому, селу, Родине; к природе родного края :к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей . среди которых проживает ребенок.
7. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Формирование предпосылок учебной деятельности детей данного возраста.

**Реализация задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

 Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**1.7 Срок реализации**

**Рабочая программа реализуется в течении 1 года- с 1.09.2022- по 31. 05.2023 г..**

**1.8 Основные принципы**

**Принципы к формированию программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода . Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между дошкольным учреждением и начальной школой.

**1.9 Ожидаемые результаты реализации программы**

**Целевые ориентиры.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросом.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, 20 истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, про- являет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. •
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**2.Основная часть программы**

**Список детей старшей разновозрастной группы «Дюймовочка»**

**В группе 7 мальчиков и 11девочек**

1. Прудникова Стефания Константиновна
2. Долгий Филипп Сергеевич
3. Косарев Артем Евгеньевич
4. Капитанов Степан Александрович
5. Лисименко Екатерина Владимировна
6. Лашко Иван Артемович
7. Болмат Дарья Николаевна
8. Гавриленко Лидия Анатольевна
9. Моргунова Екатерина Артуровна
10. Прудников Даниил Константинович
11. Гулева Наталья Андреевна
12. Волычева Дарья Денисовна
13. Косарим Станислав Александрович
14. Болмат Мария Николаевна
15. Тимошенко Валерия Денисовна
16. Василенко Злата Анатольевна
17. Потапова Варвара Александровна
18. Хроменок Тимофей Иванович

**2.1 Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Даты** | **Тема** |
| **Сентябрь** | 01.09-02.09 | Сегодня – дошколята, завтра – школьники |
| 05.09-09.09 | Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью |
| 12.09-16.09 | Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права. |
| 19.09-23.09 | Наши друзья – животные |
| 26.09-30.09 | Грибы |
| **Октябрь** | 03.10-07.10 | Мой дом. Мой город |
| 10.10-14.10 | Родная страна |
| 17.10-21.10 | Мир предметов и техники |
| 24.10-28.10 | Труд взрослых. Профессии |
| **Ноябрь** | 31.10-03.11 | Поздняя осень |
| 07.11-11.11 | Наши добрые дела |
| 14.11-18.11 | Комнатные растения |
| 21.11-25.11 | Моя семья |
| 28.11-02.12 | Зима пришла |
| **Декабрь** | 05.12-09.12 | Твоя безопасность |
| 12.12-16.12 | Мальчики и девочки |
| 19.12-30.12 | Новый год |
| **Январь** | 09.01-13.01 | Неделя игры |
| 16.01-20.01 | Юные волшебники (неделя художественного творчества) |
| 23.01-27.01 | Любопытные почемучки (неделя познания) |
| **Февраль** | 30.01-03.02 | Мы – спортсмены |
| 06.02-10.02 | Культура общения |
| 13.02-17.02 | Защитники Отечества |
| 20.02-22.02 | Народное творчество, культура и традиции |
| **Март** | 27.02-10.03 | Женский день |
| 13.03-17.03 | Искусство и культура |
| 20.03-24.03 | Весна-красна |
| 27.03-31.03 | Неделя книги |
| **Апрель** | 03.04-07.04 | Неделя здоровья |
| 10.04-14.04 | Космические просторы |
| 17.04-21.04 | Пернатые соседи и друзья |
| 24.04-28.04 | Знай и уважай ПДД |
| **Май** | 02.05-05.05 | День Победы! |
| 10.05-12.05 | Опыты и эксперименты |
| 15.05-19.05 | Путешествия по экологической тропе |
| 22.05-26.05 | Мир вокруг нас |

**2.2 Содержание программы (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** | | | |
| 1 | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | - Воспитывать дружеские взаимоотношения  между детьми, развивать умение состоятельно объеди-  няться для совместной игры и труда.  - воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.  - воспитывать заботливое отношение к малышам,  пожилым людям; учить помогать им.  - воспитывать уважительное отношение к окружающим.  - расширять представления детей об их  обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к  школе. |
| 2 | **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** | | **Образ Я.**  - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.  - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.  **Семья.**  – расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.  - закреплять знание домашнего адреса и телефона, имени отчеств родителей, их профессий.  **Дошкольное учреждение.**  – привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и тд.)  **Родная страна.**  – расширять представление о родном крае.  - углублять и уточнять представления о Родине – России.  - закреплять знание о флаге, гербе гимне России.  - расширять представления о Москве – главном  городе, столице России.  - расширять знания о государственных праздниках.  - углублять знания о Российской армии. |
| 3 | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** | | **Культурно – гигиенические навыки.**  - воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным  полотенцем, правильно чистить  зубы, полоскать рот после еды, пользоваться  носовым платком и расческой.  - закреплять умения детей аккуратно пользоваться  столовыми приборами.  - закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви.  **Самообслуживание.**  - закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться  и раздеваться, складывать в шкаф  одежду, ставить на место обувь, сушить при  необходимости мокрые вещи.  - закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.  **Общественно- полезный труд.**  - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать  их на место после работы.  - продолжать учить детей поддерживать порядок в  группе и на участке.  - продолжать учить самостоятельно наводить  порядок на участке дошкольного учреждения.  - приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.  - формировать интерес к учебной деятельности и  желание учиться в школе.  **Труд в природе.**  - закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке  природы.  - прививать детям интерес к труду в природе,  привлекать их к посильному участию: осенью –  к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам;  весной – к посеву семян, высадке рассады; летом –  прополке и окучивание почвы, поливе грядок и  клумб.  **Уважение к труду взрослых.**  - продолжать знакомить детей с профессиями,  связанными со спецификой родного города.  - развивать интерес к различным профессиям,  в частности к профессиям родителей и месту их  работы. |
| 4 | **Формирование основ**  **безопасности.** | | **Безопасное поведение в природе.**  - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать  эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.  - знакомить с явлениями неживой природы.  - знакомить детей с правилами оказания первой помощи  при ушибах и укусах насекомых.  **Безопасность на дорогах.**  - знакомить с названиями ближайших к детскому  саду улиц и улиц, на которых живут дети.  - знакомить с правилами дорожного движения,  правилами передвижения пешеходов и велосипе-  дистов.  - продолжать знакомить с дорожными знаками.  **Безопасность собственной жизнедеятельности.**  - продолжать знакомить с правилами безопасного  поведения во время игр в разное время года.  - расширять знания об источниках опасности в  быту.  - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.  - учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. |
|  | **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | |
|  | **Развитие познавательно- исследовательской**  **Деятельности** | **Первичные представления об объектах окружающего**  **мира**.  - продолжать расширять и уточнять представления  детей о предметном мире; о простейших связях  между предметами ближайшего окружения.  - учить применять разнообразные способы  обследования предметов ( наложение, приложение,  сравнение по количеству т.д.).  - развивать познавательно- исследовательский  интерес, показывая занимательные опыты, фокусы;  привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.  **Сенсорное развитие.**  - развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей.  - совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.  - закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки.  - развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).  **Проектная деятельность.**  - развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).  **Дидактические игры.**  - продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.).  - учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. | |
|  | **Приобщение к**  **социокультурным ценностям** | - расширять и уточнять представления детей о предметном мире.  - обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).  - продолжать знакомить с библиотеками, музеями.  - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.  - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера  услуг, сельское хозяйство), представления об их  значимости для жизни ребенка,  его семьи, детского сада и общества в целом.  - формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности  различных рас.  - формировать элементарные представления об  истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура,  мифы и легенды народов мира).  - рассказывать детям о том, что Земля – наш общий  дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить  в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | |
|  | **Формирование элементарных математических представлений** | **Количество и счет.**  - совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20.  - закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).  - закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.  - формирование умения раскладывать число на дна меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).  - знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).  - формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс ( + ), минус (-) и знаком отношения равно (=).  **Величина.**  - закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.) , а также используя условную перу; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.  - закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).  - закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.  - закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.  **Форма.**  - уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.  - формирование представлений о многоугольнике  ( на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.  - закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков -четырехугольник, из двух коротких отрезков -одни длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур но собственному замыслу.  **Ориентировка в пространстве.**  - формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).  - знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой.  - формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева  направо, справа налево, снизу вверь сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).  **Ориентировка во времени.**  - формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.  - закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.  - формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа. | |
|  | **Ознакомление с миром природы**. | - расширять и уточнять представления детей о  деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях  луга, сада, леса.  - расширять представления о лекарственных  растениях (подорожник, крапива и др.).  - расширять знания о млекопитающих, земноводных  и пресмыкающихся.  - расширять представления о насекомых.  - развивать интерес к родному краю.  - учить обобщать и систематизировать представле-  ния о временах года.  - оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.  **Сезонные наблюдения.**  **Осень.**  - закрепление знаний детей о том, что сентябрь –  первый осенний месяц.  - формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).  - закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.  **Зима.**  - обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).  - закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).  - рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году.  **Весна.**  - расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи).  - знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).  - формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.  **Лето.**  - уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).  - рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). | |
|  | **Образовательная область «Речевое развитие»** | | |
|  | **Развитие речи.** | **Развивающая речевая среда.**  - поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.  - беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.  - совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.  - помощь детям в освоении форм речевого этикета.  - поощрение самостоятельности суждений.  **Формирование словаря.**  - продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого  словаря.  **Звуковая культура речи.**  - совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка.  - отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.  **Грамматический строй речи.**  - совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.  - помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).  **Связная речь.**  - совершенствование диалогической и монологической форм речи.  - развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.  - совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.  - совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.  **Подготовка к обучению грамоте.**  - формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.  - формирование умения составлять слова из слогов (устно). | |
|  | **Приобщение к художественной литературе.** | - развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.  - пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.  - развитие у детей чувства юмора.  - совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы).  - продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников. | |
|  | **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** | | |
|  | **Приобщение к искусству.** | - формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).  - закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк).  - продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А.Пластов, В.Васнецов и др..  - расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.).  - продолжать знакомить с народным декоративно- прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.  - знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца. | |
|  | **Изобразительная деятельность.** | **Предметное рисование.**  - продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки.  - расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка).  **Сюжетное рисование.**  - продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план) ; передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).  - формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.  **Декоративное рисование.**  - развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).  - формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.  **Лепка.**  - формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.  - развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.  **Декоративная лепка.**  - развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.  - формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.  **Аппликация.**  - совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).  - развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.  **Художественный труд: работа с бумагой и картоном.**  - закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.  - совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.  **Художественный труд: работа с тканью.**  - формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия.  - закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.  **Художественный труд: работа с природным материалом.**  - закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов. | |
|  | **Конструктивно- модельная деятельность.** | **Конструирование из строительного материала.**  - развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).  - формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки.  - закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).  **Конструирование из деталей конструкторов.**  - формирование умения создавать различные модели  (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.  - закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.  - совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). | |
|  | **Музыкальная деятельность.** | **Слушание.**  - знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.  - развитие мышления, фантазии, памяти, слуха.  - знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.  **Пение.**  - Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от do первой октавы до ре второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции).  **Песенное творчество.**  - развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.  **Музыкально- ритмические движения.**  - развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.  - знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).  - Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.  **Музыкально- игровое и танцевальное творчество.**  - развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).  - совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.).  - закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.  **Игра на детских музыкальных инструментах.**  - совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле). | |
|  | **Образовательная область «Физическое развитие»** | | |
|  | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** | - формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.  - расширять представления о рациональном питании.  - формировать представления об активном отдыхе.  - расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.  - расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. | |
|  | **Физическая культура** | - закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  - совершенствование активного движения кисти руки при броске.  - закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.  - развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.  - упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве.  - закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движение техники основных движений (добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения).  **Подвижные игры.**  - учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.  - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). | |

**2.3 Режим дня в холодный период года, листок здоровья.**

Режим дня составлен с расчетом на 9 часового пребывание ребенка в детском саду.

**РЕЖИМ ДНЯ**

**для детей старшей разновозрастной группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| **8.00-8.50** | Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика |
| **8.50-9.10** | Подготовка к завтраку, завтрак |
| **9.10-11.00** | Организованная детская деятельность, занятия |
| **11.00-11.10** | Второй завтрак |
| **11.10-12.30** | Свободная игра, подготовка к прогулке, прогулка |
| **12.30-12.40** | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| **12.40-13.00** | Подготовка к обеду, обед |
| **13.00-13.15** | Подготовка ко сну, дневной сон |
| **15.00-15.25** | Постепенный подъем, гимнастика после сна |
| **15.25-15.35** | Полдник |
| **15.35-16.40** | Игры, самостоятельная деятельность детей. Непрерывная образовательная деятельность. Прогулка |
| **16.40-17.00** | Уход домой |

**Листок здоровья**

1. Прудникова Стефания Константиновна – Д(1) основная
2. Долгий Филипп Сергеевич– Д(1) основная
3. Косарев Артем Евгеньевич– Д(1) основная
4. Капитанов Степан Александрович– Д(3) подготовительная
5. Лисименко Екатерина Владимировна– Д(1) основная
6. Лашко Иван Артемович– Д(1) основная
7. Болмат Дарья Николаевна– Д(1) основная
8. Гавриленко Лидия Анатольевна– Д(1) основная
9. Моргунова Екатерина Артуровна– Д(1) основная
10. Прудников Даниил Константинович– Д(1) основная
11. Гулева Наталья Андреевна– Д(1) основная
12. Волычева Дарья Денисовна– Д(1) основная
13. Косарим Станислав Александрович– Д(1) основная
14. Болмат Мария Николаевна– Д(1) основная
15. Тимошенко Валерия Денисовна– Д(1) основная
16. Василенко Злата Анатольевна– Д(1) основная
17. Потапова Варвара Александровна– Д(1) основная
18. Хроменок Тимофей Иванович– Д(1) основная

**2.4 Отнесение детей к группе здоровья, (для физической культуры) рекомендации специалистов.**

Особых рекомендаций специалистов для занятия детей физической культурой не имеется

**2.5 Оздоровительная система ( утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание).**

*Создание специальных условий для развития и оздоровления детей включает:*

* разработку гибкого режима дня, который позволял бы учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года и др.;
* введение в режим дня и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (гимнастика, смена видов деятельности и др.);
* реализацию плана оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, прогулки в любую погоду, соблюдение воздушного режима, витаминизация, облегченная форма одежды, специально организованные занятия на улице;
* создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

*Для обеспечения детям двигательной активности необходимо:*

* сохранять все режимные моменты,
* осуществлять контроль двигательного режима в условиях группы

**2.6 Двигательный режим старшей разновозрастной группы**

**(старший возраст)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы организации | Время | Ответственные |
| Организованная образовательная деятельность | 14 ООД в неделю (по 25минут) | Воспитатели |
| Зарядка. Утренняя гимнастика | 10-12 минут | воспитатели музыкальный руководитель |
| Физкультминутки | 3-5 мин. | Воспитатели |
| Гимнастика после дневного сна. | 5-10 минут | Воспитатели |
| Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день  6-10 минут | воспитатели  воспитатели |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | Воспитатели |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно по подгруппам | Воспитатели |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  до 30 мин | Воспитатели |
| Физкультурный праздник | 2 раз в год  до 45минут | воспитатели  музыкальный руководитель |
| День здоровья | Не реже 1 раза в квартал | Воспитатели |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно | Воспитатели |

**(подготовительный к школе возраст)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 30–35 |
| б) на улице | 1 раз в неделю 30–35 |
| Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 10–12 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40 |
| в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 40 |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин. |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное  использование  физкультурного и  спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**2.7 Результаты обследования речи детей**

Была обследована речь детей. В ходе обследования связной речи детей было выявлено :80% детей правильно передают последовательность картинок,70% детей правильно указывают главную тему картины, 20% детей задание не выполнило, 10% задание выполнило частично. С пересказом справилось 60% детей, 20% задание не выполнило и 20% задание выполнило частично.

**Обследование связной речи:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект речи | | | Логика перечисления | | | Признаки | | | Дополнительные наблюдения | | | Внеречевые реакции, подмена слов показом |
| + | - | Х | + | - | х | + | - | х | + | - | х |  |
| 58% | - | 47% | 59% | - | 45% | 65% | - | 38% | 54% | - | 46% | 65% - 35% |

Условные обозначения: «+» - объект назван; логика описана выдержана ; минимум внеречевых реакций, практическое отсутствие замены слов действиями или их количество минимально; «-»- объект не назван; перечислено малое количество признаков вперемешку; тенденции к повествованию; «х» - объект не назван; перечисляются признаки из двух групп, но вперемешку; интерес есть, явные внеречевые реакции.

При обследовании звукопроизношения детей было выявлено:

[c]- 40% выговаривают звук,21% не произносят звук и 39% выговаривают частично

[c`]-38 % выговаривают звук,26% выговаривают частично и 36% не произносят звук

[з]- 40% выговаривают звук,23% не выговаривают звук и37% частично

[з`]-39% выговаривают звук,21% не выговаривают звук и 40% частично

[ц]- 45% выговаривают звук,15% не выговаривают звук и 30% частично

[ш]- 60% выговаривают звук,15% не выговаривают звук и 25% частично

[ж]- 75% выговаривают звук,11% не выговаривают звук и 14% частично

[щ]-76% выговаривают звук и 8% частично и 16% не выговаривают звук

[ч]-80% выговаривают звук и 20%частично

[р]-45% выговаривают звук,15% не выговаривают звук и 40 %частично

[р`]-44% выговаривают звук,18% не выговаривают звук и 38%частично

[л]-65% выговаривают звук,10% не выговаривают звук и 25%частично

[л`]-70% выговаривают звук,10% не выговаривают звук и 20%частично

[й]-95% выговаривают звук,5 %частично

Обследование грамматического строя речи:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование существительных множественного числа | | | Образование существительных множественного числа в родительном падеже | | | Употребление сложных предлогов | | | Согласование числительных с существительным | | |
| + | - | х | + | - | Х | + | - | Х | + | - | Х |
| 56% | 9% | 35% | 49% | 11% | 40% | 65% | - | 35% | 75% | - | 25% |

Условные обозначения: «+»-задание выполнено правильно; «-»-задание не выполнено; «х»- задание выполнено частично.

Обследование прилагается

**2.8 Учебный план старшей разновозрастной группы «Дюймовочка» на 2022-2023учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | Виды организованной образовательной деятельности | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| Кол-во в неделю | Длительность | Кол-во в неделю | Длитель-ность |
| Познавательное развитие | | Формирование элементарных математических представлений | 1 | *25 мин.* | 2 | *60 мин.* |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 | *25 мин.* | 1 | *30 мин.* |
| Чтение художественной литературы | | | Ежедневно | | |  | |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 2 | *50 мин.* | 2 | *60 мин.* |
| Художественно-  Эстетическое развитие. | Рисование | | 2 | *50 мин.* | 2 | *60 мин.* |
| Лепка | | 1раз в 2 недели | *25 мин.* | 1раз в 2 недели | *30 мин.* |
|  | Аппликация | | 1раз в 2 недели | *25 мин.* | 1раз в 2 недели | *30 мин.* |
| Музыка | | 2 | *50 мин.* | 2 | *60 мин.* |
|  | Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность | | 1 | *25мин* | 1 | *30мин* |
| Физическое развитие | Физкультура | | 3 | *75 мин.* | 3 | *90 мин.* |
| Социально-коммуникативное развитие | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | |
| Количество ООД (занятий) в неделю | | | 13 |  | 14 |  |
| Учебная нагрузка в неделю | | |  | *5 часов 25 мин.* |  | *7 часов* |
| Обучение грамоте (коммуникация) | | |  |  | 1 | *30 мин.* |
| Предельно-допустимая учебная нагрузка | | | 14 | *5 часов 50мин* | 16 | *8 часов* |

**2.9 Расписание организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Старшая разновозрастная группа «Дюймовочка» |
| Понедельник | 1.Познавательное развитие. ФЦКМ (общее).  2. Познавательное развитие. ФЭМП (подг. гр.).  3.Физическое развитие (общее). |
| Вторник | 1.Речевое развитие (общее).  2.Художественно-эстетическое развитие. Конструирование  (общее).  3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка (общее) |
| Среда | 1.Речевое развитие (общее).  2. Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация  (общее).  3. Физическое развитие на улице (общее)  Вторая половина дня  4.Обучение грамоте (под.гр.) |
| Четверг | 1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование(общее).  2. Познавательное развитие. ФЭМП (ст.гр)  3.Физическое развитие (общее) |
| Пятница | 1. Познавательное развитие. ФЭМП (подг.гр)  2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование(общее).  3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка (общее) |

**2.10 Перспективное планирование**

Смотреть приложение №1

**2.11 Краткое описание разных форм, средств, способов реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды детской деятельности** | **Формы образовательной деятельности** |
| **старший дошкольный возраст** |
| **«Физическое развитие»** | двигательная,  коммуникативная,  познавательно-  исследовательская,  игровая, музыкальная | Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов |
| **«Социально-**  **Коммуникативная** | Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-  исследовательская,  музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная | Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация,  отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд |
| **«Познавательное**  **Развитие»** | Познавательно-исследовательская  игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов |
| **«Речевое развитие»** | Коммуникативная  познавательно-  исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная,  двигательная | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание  художественных произведений , театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая | Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения |

**Формы организации образовательной деятельности**

**Образовательная область «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Основные движения:**  **-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;**  **строевые упражнения; ритмические упражнения.**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры**  **Спортивные упражнения** | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий  Подражательные движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Подражательные движения  Утренняя гимнастика:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  **Прогулка**  Подвижная игра малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  На физкультуре  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  -оздоровительные упражнения  -корригирующие упражнения  -классические  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Динамические паузы  **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой, малой подвижности  и с использованием спортивных упражнений  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Индивидуальная работа  Динамическая пауза  **Утренний отрезок времени**  Игровые (подводящие) упражнения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений  Спортивные упражнения на улице  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Физкультурные упражнения  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Индивидуальная работа  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья | На физкультуре:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  На физкультуре:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  -подражательный комплекс  Физ. минутки  Динамические паузы  На физкультуре игры большой, малой подвижности  На физкультуре  игровые (подводящие) упражнения | Игра  Игровые упражнения  подражательные движения    Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Совместные занятия |

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостояте-**  **льная**  **деятельность**  **детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **I. Бережем свое здоровье** | | | | |
| Приобщать к ценностям  здорового образа жизни  Дать первоначальные представления о профилактике заболеваний  Развивать навыки личной гигиены | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Ситуативный разговор | Беседы, обучение, чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ,  Рассказ  Творческие задания  Дидактические игры | Игры  Дидактическая игра  самообслуживание  Рассматривание  иллюстраций  Продуктивная  деятельность | Беседы, личный  пример  Ситуативное  обучение  Рассказы, чтение  Рассказ |
| **II. Безопасный отдых на природе** | | | | |
| Воспитывать бережное отношение к живой природе  Знакомить с ядовитыми растениями и грибами  В природе все взаимосвязано  Учить правилам поведения на  природе  рассказывать об опасности контактов с животными и насекомыми  Дать первоначальные представления о первой помощи | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие  игры  Экскурсии  Рассказ  Ситуативный разговор | Продуктивная деятельность  Обучение, рассматривание  иллюстраций  Дидактическая игра  Тематические досуги  Рассказы, чтение  Рассказы, чтение  Рассказы, чтение | Творческие задания  Продуктивная  деятельность  Рассматривание  иллюстраций | Ситуативное  обучение  Объяснение, напоминание  Объяснения, запреты  обучение, |
| **III. Безопасность на дорогах** | | | | |
| Знакомить с устройством проезжей части  Знакомить с «зеброй», светофором и другими дорожными знаками  для пешеходов и водителей  Дать представления о работе ГИБДД  Учить правилам поведения в транспорте | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие  игры  Экскурсии  Рассказ  Ситуативный разговор | обучение,  Ситуативное обучение  Дидактические игры,  обучение, чтение,  Беседы, упражнения,  Тренинги | Тематические досуги  Настольно-печатные игры  Продуктивная деятельность | Беседы, упражнения,  тренинги  Рассказы, чтение  Объяснение, напоминание  похвала |
| **IV. Семейное благополучие** | | | | |
| Расширять представления о взаимной заботе и помощи в семье  Расширять представления об опасности встреч с чужими людьми!  Прививать правила поведения в случае опасности | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие  игры  Экскурсии  Рассказ  Ситуативный разговор | Тематические досуги  Рассказы, чтение,  тренинги  Беседы, упражнения,  тренинги  объяснения  Рассматривание иллюстраций  Беседы, упражнения,  тренинги  Напоминание, | Продуктивная деятельность | Рассматривание  иллюстраций  Объяснение, напоминание  Объяснение, напоминание  запреты  Творческие задания |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Режимные**  **моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Предметный мир** |  |  |  |  |
| Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением;  Группировать предметы по существенному признаку;  Учить пользоваться простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности;  Развивать соответствующий словарь ребёнка, его умения точно и ясно выражать свои суждения и предположения;  Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметному миру;  Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения. | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие  игры  Экскурсии  Рассказ  Ситуативный разговор | -сюжетно-ролевая игра  -рассматривание  -наблюдение  -игра-экспериментирование  -исследовательская деятельность  -конструирование  -развивающие игры  -экскурсии  -рассказ  -беседа  -обмен и применение информации | -сюжетно-ролевая игра  -рассматривание  -наблюдение  -игра-экспериментирование  -исследовательская деятельность  -конструирование  -развивающие  игры | -игровая деятельность  - рассматривание  -наблюдение  -конструирование  -развивающие  игры  исследовательская деятельность  -экскурсии  -беседа  -просмотр видео сюжетов;  -создание коллекций |
| **Сенсорное развитие** | | | | |
| Развитие специфических сенсорных способностей | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры экспериментирования  Развивающие игры | Занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвидные)  Показ  Тематическая прогулка  Посещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность  Игры-экспериментирования  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты  Информационные листы  Ситуативное обучение  Упражнения  Консультации  Досуг  Коллекционирование  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Просмотр видео  Беседа  Консультативные встречи |
| Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей. | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры экспериментирования  Развивающие игры | Занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Тематическая прогулка  Посещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты  Информационные листы  Ситуативное обучение  Упражнения  Консультации  Досуг  Коллекционирование  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Просмотр видео  Беседа  Консультативные встречи |
| Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей. | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры экспериментирования  Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования | Занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Тематическая прогулка  Посещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты  Информационные листы  Ситуативное обучение  Упражнения  Консультации  Досуг  Коллекционирование  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Просмотр видео  Беседа  Консультативные встречи |
| **Природное окружение. Экологическое воспитание.** | | | | |
| Расширять представления о многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между ними. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.  Давать начальные представления о приспособленности растений и животных к среде обитания.  Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям. Приобщать детей к уходу за комнатными растениями.  Дать представления о том, что растения-живые существа(для их роста определенные условия, которые обеспечивает им человек)  Расширять представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.  Расширять представления о представителях классах пресмыкающихся, диких животных, приспособленности к окружающей среде.  Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.  Развивать экологическое сознание в процессе проведения элементарных опытов.  В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем. Расширять представления детей о природе с учетом их интересов.  Формировать эстетическое отношение к природе. | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природе  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа  Ситуативный разговор | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Комплексные, интегрированные занятия  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры | Экскурсии,  Прогулки  Наблюдения  Детско-родительские проекты  Элементарные опыты и эксперименты  Чтение художественной литературы  Просмотр фильмов, слайдов  Игры |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей** | | | | |
| **Семья**  Формировать интерес к своей родословной, родственниками.  Дать первоначальные знания о родственных отношениях в семье, об обязанностях  Воспитывать заботливое отношение к членам семьи  Воспитывать стремление быть полноправным членом семьи, иметь свои обязанности  Учить уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать своей домашний адрес.  Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии Рассказ Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Экскурсия | Сюжетно- ролевая игра  Рассматривание  Конструирование Развивающие игры | Индивидуальные беседы  Консультации  Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности,  Беседы с ребенком, использование собственного примера |
| **Детский сад**  Привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнаты и посильному участию в подготовке различных праздников (спектакли, спортивные соревнования, выставки и т.п.)  Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке д/с.  Закреплять знания правил дорожного движения | Сюжетно-ролевая игра  Рассказывание Наблюдение  Игра- экспериментирование  Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра  Рассказывание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры | Индивидуальные беседы  Консультации  Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности,  Беседы с ребенком, использование собственного примера |
| **Родное село, родная страна**  Воспитывать любовь к родному селу, к краю  Расширять представление  детей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине».  Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.  Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна.  **Наша армия**  Рассказать о трудной и почетной обязанности; защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.  Рассказывать о том, как в  годы войны храбро сражались и защищали от врагов нашу Родину прадеды, деды, отцы. | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры | Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности,  Беседы с ребенком, использование собственного примера |
| **Труд людей**  Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Рассказать о важности и значимости труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.. | Наблюдение  Целевые прогулки Рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры  Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность | Экскурсии  Чтение, рассказывание, беседы.  Привлечение к сотрудничеству |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| Ознакомление с предметами ближайшего окружения и их назначением.  Способствовать развитию сенсорного анализа предметов и материалов.  Стимулировать к созданию простых описательных рассказов.  Помочь ребёнку в освоении словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения.  Воспитывать интерес к предметам и материалам, к познанию их особенностей и способов использования в собственной практической деятельности. | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры | Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.  Показ способов действия, комментирование  Прогулки по району  Накопление впечатлений  Беседы и разговоры с детьми, общение  Собственный пример родителей.  Целевые прогулки, экскурсии.  Разработка маршрутов выходного дня. |
| **Конструирование** | | | | |
| Уметь создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора. Освоить обобщённые способы, с помощью которых можно создавать различные поделки.  Уметь видеть образ в природном материале, составлять образ из частей. | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры | Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.  Показ способов действия, комментирование  Прогулки по району  Накопление впечатлений  Беседы и разговоры с детьми, общение  Собственный пример родителей.  Целевые прогулки, экскурсии.  Разработка маршрутов выходного дня. |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | | | |
| **Количество и счет**  Учить считать до 20  Учить сравнивать две группы предметов  Формировать представления о равенстве и неравенстве групп  Дать представления о множестве  **Величина**  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине  Учить сравнивать предметы по двум признакам  Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты)  **Форма**  Развивать представления о геометрических фигурах  Учить различать и называть прямоугольник, его элементы  Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами  **Ориентировка в пространстве**  Развивать умения определять пространственные направления от себя  **Ориентировка во времени**  Расширять представления о частях суток | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Интегрированная образовательная деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Досуг | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) | Консультации  Ситуативное обучение  Коллекционирование  Досуг  Просмотр видео |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Режимные моменты** | | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | | | | | | |
| Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний    Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» | Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры, пальчиковые игры.  Образцы коммуникативных кодов взрослого.  Тематические досуги. | | Эмоционально-практическое взаимодействие  (игры с предметами и сюжетными игрушками).  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).  Сюжетно-ролевая игра.  Игра-драматизация.  Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).  Сценарии активизирующего общения. | | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог) | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  Игры парами.  .Беседы.  Пример коммуникативных кодов взрослого.  Чтение, рассматривание иллюстраций. |
| **I I. Развитие всех компонентов устной речи** | | | | | | |
| Формирование лексической стороны речи | Называние, повторение, слушание  Речевые дидактические игры.  Наблюдения  Работа в книжном уголке  Чтение  Беседа | | Сценарии активизирующего общения.  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Досуги  Продуктивная деятельность  Разучивание стихотворений  Работа в книжном уголке | | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество | Объяснение, повторение, исправление  Дидактические игры  Чтение, разучивание стихов  Беседа, пояснение |
| Формирование грамматической стороны речи | Пояснение, исправление, повторение  Дидактические игры  Речевые тренинги (упражнения)  Беседа  Разучивание  стихов | | Обучение, объяснение, напоминание.  Сценарии активизирующего общения.  Дидактические игры  Разучивание, пересказ  Игра-драматизация | | Игра-драматизация  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. | Дидактические игры  Чтение, разучивание стихов  Беседа |
| Формирование произносительной стороны речи | Объяснение, повторение, исправление.  Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)  Артикуляционная гимнастика  Речевые дидактические игры.  Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Индивидуальная работа | | Обучение, объяснение, повторение.  Речевые упражнения, задания.  Дидактические игры.  Имитационные  упражнения.  Сценарии активизирующего общения.  Досуг | | Игра-драматизация.  Театрализованная деятельность. | Имитационные упражнения  Дидактические игры  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). |
| Формирование связной речи (монологической формы) | Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Чтение сказок, рассматривание иллюстраций  Дидактические игры | | Обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя;  -составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  ( сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)  -пересказу по серии сюжетных картинок  (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки)  - пересказу по картине  -обучению пересказу литературного произведения  ( коллективное рассказывание д/и «Поезд»)  Показ настольного театра или работа с фланелеграфом  Рассматривание иллюстраций,  Беседа о персонажах  Чтение потешек, песенок на тему сказки  Игра-инсценировка | | Игры парами  Театрализованная деятельность | Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.  Информационная поддержка родителей  Экскурссии с детьми |
| **I I I. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | | | | | | |
|  | .Образцы коммуникативных  кодов взрослого.  Освоение формул речевого этикета  ( пассивное) | Сюжетно-ролевые игры  Чтение художественной литературы  Досуги | | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. | | .Информационная поддержка родителей |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **I. Продуктивная деятельность** | | | | |
| Формировать умение экспериментировать с материалом | - | Обучение  Опыты  Дидактические игры | Самостоятельная  деятельность с  материалом  Проблемная ситуация | Консультации |
| Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин, готовые аппликативные формы. | - | Занимательные показы  Индивидуальная работа  Обучение | Самостоятельная  художественная  деятельность | Консультации  Открытые занятия  Конкурсы |
| Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями | Наблюдение  Рассматривание  Беседа | Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Обучение  Индивидуальная работа  Обыгрывание незавершённого рисунка | Самостоятельная  художественная  деятельность  Игра  Проблемная ситуация | Беседа  Рассматривание |
| Учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы | - | Коллективная работа | - | Участие в коллективной работе  Выставка работ |
| Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение | - | Наблюдение, чтение,  Обучение, индивидуальная работа, обыгрывание незавершённого рисунка | Самостоятельная  художественная  деятельность  Проблемная ситуация | Наблюдение  Рассказы  Выставки детских работ |
| Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы. | - | Создание условий для выбора  Обыгрывание незавершённого рисунка  Индивидуальная работа | Самостоятельная  художественная  деятельность  Игра  Проблемная ситуация | Консультация  Открытые мероприятия |
| **II. Детский дизайн** | | | | |
| Формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек, одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений. | Наблюдение  Рассматривание  Беседа | Наблюдение  Рассматривание  Беседа | Наблюдение  Рассматривание | Консультация  Экскурсии |
| Приобщать детей к эстетической деятельности в быту | Труд  Беседа | Обучение  Индивидуальная работа | Самостоятельная художественная деятельность  Сюжетно-ролевые игра  Проблемная ситуация | Беседа  Консультации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел «Слушание»** | | | | | | | | | | |
| Формировать навыки культуры слушания музыки  Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения  Учить замечать выразительные средства музыкального произведения | | На утренней гимнастике и физкультуре;  Во всех видах образовательной деятельности  Во время умывания  Во время прогулки (в теплое время)  В сюжетно-ролевых играх  Перед дневным сном  При пробуждении  На праздниках и развлечениях | Образовательная деятельность  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Рассматривание портретов композиторов | | | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр» | | | Консультации для родителей  Родительские собрания  Индивидуальные беседы  Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье | |
| **Раздел «Пение»** | | | | | | | | | | |
| Обучать выразительному пению  Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласовано  Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами  Учить четко произносить слова  Учить петь с инструментальным сопровождением и без него | Во всех видах образовательной деятельности  Во время прогулки (в теплое время)  В сюжетно-ролевых играх  В театрализованной деятельности  На праздниках и развлечениях | | Образовательная деятельность  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду  - Подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности | | | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО  Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст.  Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют известные им песни  Музыкально-дидактические игры | | | | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье  Посещения детских музыкальных театров  Совместное подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности  Создание совместных песенников |
| **Раздел «Музыкально-ритмические движения»** | | | | | | | | | | |
| Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыка  Учит самостоятельно менять движения  Совершенствовать танцевальные движения  Учить двигаться в парах | На утренней гимнастике и физкультуре;  Во всех видах образовательной деятельности  во время прогулки  В сюжетно-ролевых играх  На праздниках и развлечениях | | | | Образовательная деятельность  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Музыкальные игры, хороводы с пением  - Празднование дней рождения | | | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:  -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений. Портреты композиторов. ТСО  -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей  Импровизация танцевальных движений в образах животных,  Концерты-импровизации | | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Создание музея любимого композитора  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье  Посещения детских музыкальных театров |
| **Раздел «Игра на музыкальных инструментах»** | | | | | | | | | | |
| Формировать умение подыгрывать простейшую мелодию на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне | Во всех видах образовательной деятельности  Во время прогулки  В сюжетно-ролевых играх  На праздниках и развлечениях | | Образовательная деятельность  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Игры с элементами аккомпанемента  - Празднование дней рождения | | | | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО  Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,  Игра на знакомых музыкальных инструментах  Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Игра в «концерт», «музыкальные занятия», «оркестр» | | | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Создание музея любимого композитора  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье  Посещения детских музыкальных театров  Совместный ансамбль, оркестр |
| **Раздел «Творчество» (песенное, танцевально-игровое)** | | | | | | | | | | |
| Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни  Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений  Обучать инсценированию песен и постановке небольших спектаклкй | Во всех видах образовательной деятельности  Во время прогулки  В сюжетно-ролевых играх  На праздниках и развлечениях | | | Образовательная деятельность  Праздники, развлечения  В повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Игры  - Празднование дней рождения | | | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования  Музыкально-дидактические игры | | | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр)  Открытые музыкальные занятия для родителей  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье |

**2.12. Особенности психолого-педагогической работы в разных видах детской деятельности ( игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение ( восприятие) художественной литературы)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Развитие игровой деятельности детей**

* Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
* Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

**Задачи Программы**

Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы.

Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.

Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности**.**

Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.

Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям,побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.

* Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий.
* Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
* Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.
* Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле.
* Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.
* Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
* Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.
* Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера
* Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.

**Виды деятельности**

**Формы организации деятельности**

**Непосредственно образовательная деятельность**

* Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии).
* Дидактические игры.
* Праздники, развлечения, досуги.
* Решение проблемных ситуаций.
* Игры.
* Чтение.
* Беседы.
* Наблюдения.
* Экскурсии.
* Ситуации морального выбора.
* Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, других городов и стран.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**

* Праздники, развлечения, досуги.
* Реализация детских проектов.
* Решение проблемных ситуаций.
* Ситуативные разговоры с детьми.
* Ситуации морального выбора.
* Беседы после чтения.
* Беседы социально-нравственного содержания.
* Игры.

**Самостоятельная деятельность детей**

Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)

* Все виды игр.
* Просмотр мультфильмов.
* Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)
* Рассматривание фотографий города, села, других городов и стран.

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

**Развитие трудовой деятельности**

* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

**Задачи Программы**

* Способствовать освоению некоторых видов ручного труда.
* Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно(от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда.
* Способствовать закреплению навыков самообслуживания.
* Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания.
* Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых.
* Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.
* Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.
* Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех.
* Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).
* Расширять знания детей о профессиях.

**Виды деятельности**

**Формы организации деятельности**

**Непосредственно образовательная деятельность**

* Наблюдение за трудом взрослых
* Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий
* Практические действия с предметами или картинками
* Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах
* Самообслуживание

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**

* Наблюдение за трудом взрослых
* Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий
* Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах
* Полив комнатных растений
* Уборка участка от снега и листьев
* Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде
* Подкормка птиц зимой
* Самообслуживание
* Хозяйственно-бытовой труд

**Самостоятельная деятельность детей**

* Наблюдение за трудом взрослых
* Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий
* Практические действия с предметами или картинками
* Просмотр тематических видеофильмов
* Хозяйственно-бытовой труд
* Самообслуживание

**Формирование основ безопасности**

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

**Задачи Программы**

-Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них.

-Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.).

-Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим

-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.

-Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения.

-Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).

-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

-Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

**Виды деятельности**

**Формы организации деятельности**

**Непосредственно образовательная деятельность**

* Совместные действия
* Наблюдения
* Игра
* Чтение тематических рассказов
* Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
* Чтение
* Беседа
* Экспериментирование
* Ситуативный разговор
* Решение проблемных ситуаций

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**

* Совместные действия
* Наблюдения
* Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические)
* Чтение литературных произведений
* Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
* Чтение
* Беседа

**Самостоятельная деятельность детей**

Все виды самостоятельной детской деятельности

**Формирование основ безопасности**

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

**Виды деятельности**

**Формы организации деятельности**

**Непосредственно образовательная деятельность**

* Совместные действия
* Наблюдения
* Игра
* Чтение тематических рассказов
* Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
* Чтение
* Беседа
* Экспериментирование
* Ситуативный разговор
* Решение проблемных ситуаций

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**

* Совместные действия
* Наблюдения
* Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические)
* Чтение литературных произведений
* Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
* Чтение
* Беседа

**3. Условия реализации рабочей программы**

**3.1. Материально-техническое оснащение**

-Наглядности в соответствии с образовательными областями

-Фотоаппарат

-Телевизор

-DVD

-Ноутбук

-электронная доска

-проектор

**3.2. Среда группы ( зоны, уголки, центры)**

Созданная предметно-образовательная среда обеспечивает реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, способствует охране и укреплению здоровья воспитанников четвертого года жизни, учитывает особенности детей, способствует коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда учитывает национально-культурные, климатические условия образовательного процесса, позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включая в активную познавательную деятельность всех детей группы. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, в ней дети реализуют свои способности.

В состав предметно-игровой среды входят:

* Игровое оборудование
* Игрушки
* Игровая атрибутика разного рода
* Игровые материалы.

Все эти игровые материалы находятся в групповой комнате и участке детского сада.

Развивающая среда группы комфортна и эстетична. Красота формирует человека, поэтому уделяется большое внимание эстетике уголков, их оформлению привлекательно для детей, что вызывает у воспитанников стремление к самостоятельной деятельности. Игрушки соответствуют возрасту и разным видам игр.

В соответствии с возрастом детей в группе есть различные по своей тематике и назначению игрушки: сюжетные, технические, игрушки-орудия труда, игрушки-забавы, театральные, музыкальные, спортивные. Для развития активности и самостоятельности есть игрушки, которые позволяют ярко выделить специфические функции настоящих предметов, в масштабе соответствующем размеру руки ребенка (для таких игрушек, как ложка, тарелка, утюг, телефон и т. п), его росту (кукольная мебель, машины, коляска, и.т.п), игрушки-партнеры(куклы, солдатики).

В группе для каждого ребенка создана разносторонняя развивающая среда, чтобы дать ему возможность проявить себя. Групповая комната представляет собой помещение прямоугольной формы, по периметру которого располагается мебель, детские столики для занятий, настольных игр, приема пищи. Часть игровых уголков находится на ковре, предназначенном для свободной деятельности детей, часть уголков на стеллажах.

Пространство группы, можно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. В группе мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту воспитанников, и установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния : достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу .

Все групповое пространство распределено на зоны, в которых доступны детям : игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. В группе созданы условия, где воспитанники могут самостоятельно организовать центр уединения, где могут полистать любимую книжку, или просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

В предметно-пространственную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. В группе оборудована зона для проведения элементарных опытов и экспериментов.

В раздевалке организован уголок с информацией для родителей, в котором есть; режим дня, «Советы родителям» - смена информации не реже 1 раза в месяц.

Развивающая предметно-пространственная среда группы: трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

**Предметно-пространственная среда в группе является:**

-содержательно-насыщенной, развивающей;

-трансформируемой;

-вариативной;

-доступной;

-безопасной;

-эстетически-привлекательной.

**В качестве центров развития выступают:**

-уголок для сюжетно-ролевых игр;

-книжный уголок;

-зона настольно-печатных игр;

-выставки «Наши рисунки», «Наши поделки»;

-уголок природы;

-спортивный уголок;

-игровые уголки;

-уголок экспериментирования.

**3.3 . Учебно-методическое обеспечение**

**3.3.1. Методическая литература**

**3.3.2.Дидактический материал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области:** | **Программа:** | **Методические пособия:** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Примерная общеобразовательная программа « От рождения до школы», соответствует ФГОС (пилотный вариант) под редакцией Н.Е.Веракса (Москва: Мозаика-синтез 2014 год) | **Методические пособия**  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.-М.:Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной, средней группе детского сада. –М,:Мозаика-Синтез,2009-2010.  Зацепина М.Б.Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез,2007-2010  Петрова В.И.,Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М:Мозаика-Синтез,2006-2010.  Петрова В.И.,Стульник Т.Д. Этнические беседы с детьми 4-7 лет.-Мозаика-Синтез,2007-2010.  Комарова Т.С,Куцакова Л.В, Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.-М; Мозаика-Синтез,2005-2010.  Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М:Мозаика-Синтез,2008-2010.  Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду,-М.: Мозаика-Синтез,2007-2010 |
| **Познавательное развитие** | Примерная общеобразовательная программа « От рождения до школы», соответствует ФГОС (пилотный вариант) под редакцией Н.Е.Веракса (Москва: Мозаика-синтез 2014 год) | **Методические пособия**  Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир.-М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. –М.,2002.  Дыбина О.Б. Что было до… Игры –путешествия в прошлое предметов.\_ М, 10999.  Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности.-Самара,1997.  Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной, средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М: Мозаика-Синтез,2009-2010.  Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной.-М.:Мозаика-Синтез,2009-2010.  Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.-М.: Мозаика-Синтез,2009-2010.  Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной,средней группе детского сада.-М.:Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез ,2008-2010.  Куцакова Л.В.Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной, средней группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.  Помораева И.А, Позина В.А .Занятие по формированию элементарных математических представлений в подготовительной,средней группе детского сада: планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  **Наглядно-дидактические пособия.**  **Плакаты большого формата.**  Цвет. М.: Мозаика-Синтез,2010.  Форма. М.: Мозаика-Синтез,2010.  **Серия « Мир в картинках» ( предметный мир).**  Авиация. –М.:Мозаика-Синтез,2005-2010.  Автомобильный транспорт М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Музыкальные инструменты. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Посуда. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Спортивный инвентарь. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  День Победы. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  **Серия « Мир в картинках» ( мир природы).**  Арктика и Антарктида. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Высоко в горах. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Деревья и листья. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Домашние животные. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Домашние птицы. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Животные жарких стран. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Животные средней полосы. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Космос. М.: Мозаика-синтез,2005-2010.  Морские обитатели. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Насекомые. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Овощи.М.: Мозаика-синтез,2005-2010.  Фрукты. М.: Мозаика-синтез,2005-2010.  Цветы. М.: Мозаика-синтез,2005-2010.  Ягоды лесные. М.: Мозаика-синтез,2005-2010.  Ягоды садовые. М.: Мозаика-синтез,2005-2010.  **Серия «Расскажи по картинкам».**  Времена года. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Зима. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Осень. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Весна. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Лето. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Колобок. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Курочка Ряба. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Теремок. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Репка. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Зимние виды спорта. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Летние виды спорта. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Великая Отечественная война в произведениях художников. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Защитники Отечества. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Кем быть. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Профессии. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Мой дом. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Родная природа. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  В деревне. М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  **Плакаты большого формата.**  Овощи. М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Фрукты. М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| **Речевое развитие** | Примерная общеобразовательная программа « От рождения до школы», соответствует ФГОС (пилотный вариант) под редакцией Н.Е.Веракса (Москва: Мозаика-синтез 2014 год) | **Методические пособия**  Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной, средней группе детского сада.М.:Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников .М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  **Серия «Грамматика в картинках»**  Говори правильно. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Множественное число. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Многозначные слова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Один- много. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  **Книги для чтения**  Хрестоматия для детей подготовительной, средней группы-М. В. Юдаева-ООО «Самовар»2015г. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Примерная общеобразовательная программа « От рождения до школы», соответствует ФГОС (пилотный вариант) под редакцией Н.Е.Веракса (Москва: Мозаика-синтез 2014 год) | Методические пособия  Баранова Е.В, Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение 2-7 лет технике рисования. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Комарова Т.С. Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М,2005.  Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей.М,2005.  Чалеэонова Н.Б, Зацепина М.Б. Декоративная лепка в детском саду. М,2005.  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зацепина М.Б, Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.  М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  **Наглядно- дидактические пособия**  **Серия «Мир в картинках»**  Филимоновская народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Городецкая роспись по дереву. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Полхов-Майдан. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Каргополь- народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дымковская игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Хохлома. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Гжель. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
| **Физическое развитие** | Примерная общеобразовательная программа « От рождения до школы», соответствует ФГОС (пилотный вариант) под редакцией Н.Е.Веракса (Москва: Мозаика-синтез 2014 год) | Методические пособия  Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в подготовительной, средней группе детского сада. : Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Степаненкова Э.Я. Методика физического развития. М,2005  Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. : Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. : Мозаика-Синтез, 2009-2010. |

**3.3.3 Интернет-ресурсы**

**3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников ( период, содержание, форма работы)**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* Открытость дошкольного учреждения для родителей;
* Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* Уважение и доброжелательность друг к другу;
* Дифференцированный подход к каждой семье;
* Равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания.

**Задачи**:

1. Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* Ознакомление родителей с результатами работы ДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольного учреждения;
* Ознакомление родителей с содержанием работы ДО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятий.

**Введен приказом № 80 от 02.09.2022 года**

**План работы с родителями в старшей разновозрастной группе «Дюймовочка»**

**дошкольного отделения МБОУ Творишинская СОШ**

**на 2022-2023год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Форма проведения*** | ***Содержание*** |
| Сентябрь | Папка-передвижка | «Овощи и фрукты – ценные продукты» |
| «Значение режима дня в жизни дошкольника» |
| «Грибы. Что мы о них знаем» |
| «День пожилого человека» |
| Консультация | «Психологический портрет идеального первоклассника» |
| «Вредные привычки» |
| «Если в доме животные» |
| «Темперамент у детей» |
| «Дедовщина в детском саду» |
|  |  |
|  |
|  |  |
| Памятка | «Отравление грибами» |
| Буклет | «Воспитание толерантной личности» |
| Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребёнка в семье. | |
| Семейный фотоконкурс | Коллаж на тему «Осень в деревне» |
| Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребёнка | |
| Конкурс на самую интересную фотографию ребёнка со своим домашним питомцем. | |
| Октябрь | Папка-передвижка | «Познавательные игры» |
| Консультация | «Детские страхи и их происхождение» |
| «Ошибки, которые совершать нельзя» |
| «Воспитание аккуратности» |
| «Грипп не пройдет» |
| «Сквернословие», «Изящные выражения в детском лексиконе» |
| Семейный проект | «Памятные места моей малой родины» |
| Оформление фотовыставки | «Мой город» |
| Изготовление и презентация семейных газет и фоторепортажей | «Где я побывал в России» |
| Буклет | «Общаться с ребенком? Как?» |
| «Трудовое воспитание» |
| Памятка | «Бытовая техника: безопасность ребёнка прежде всего» |
| «Родителям о коронавирусной инфекции» |
| Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родное село чище» | |
| Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках» | |
| Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, обрезка веток и т. д.) | |
| Родительское собрание Патриотическое воспитание в семье. Год до школы. | |
| Ноябрь | Папка-передвижка  Консультация | «День народного единства» |
| «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей» |
| «Уроки доброты» |
| Консультация  Конкурс среди родителей и детей | «Воспитан ли ваш ребенок?» |
| «Мама-терапия (лечение маминой любовью)» |
| «Здоровье детей и взаимоотношения родителей» |
| «Зеленый мир на окне» |
| Памятка | «Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.) |
| Конкурс самого оригинального комнатного растения, выращенного родителями | «Искусство наказывать и прощать» |
| Встречи, беседы детей с бабушками и дедушками в семейной гостиной | «Чудо на окошке» |
| Посещение семей на дому с целью изучения условий и климата семейного воспитания | |
| Оказание родителями помощи детскому саду в уходе за растениями и животными «Центра природы» | |
|  | |
| Декабрь | Папка-передвижка  Консультация | «Здравствуй, зимушка-зима» |
| «Новый год шагает по планете» |
| «Пушистая целительница» |
| Консультация  Фотоконкурс | «Встреча с незнакомцем» |
| «Один дома» |
| «Гендерное воспитание детей через игру» |
| «Культурa поведения родителей и детей нa прaзднике в детском сaду» |
| «Новогодние игрушки своими руками» |
| «Новогодние игры и забавы для всей семьи» |
| «Интересные факты про Новый год» |
| Буклеты | «Волшебница-зима» |
| Буклеты  Семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол) | «Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика» |
| «Воспитание девочки» |
| «Из мальчика в мужчину» |
| Конкурс среди родителей на самое оригинальное украшение группы к празднику | |
| Родительское собрание Развитие речи старших дошкольников. | |
| Январь | Консультация | «Игрушек стало слишком много» |
| Консультация  Конкурс детей и родителей «Поделки из бросового материала» | «Как взрослые портят детям игру» |
| «Правила игры для детей и родителей» |
| «Развитие творческих способностей у детей» |
| «Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания» |
| «Вирус раннего развития» |
| «Как правильно одевать ребенка зимой» |
| Анкетирование | |
| Папка-передвижка | «Как развита фантазия у Вашего ребенка» |
| Февраль | Папка-передвижка  Консультация | «23 февраля» |
| «Особенности воспитания ребенка мамой и папой» |
| Консультация | «Закаливание день за днем» |
| «Как сохранить осанку» |
| «Выбираем лыжи для ребенка» |
| «30 советов по воспитанию сыновей» |
| «Роль отца в воспитании ребенка» |
| «Как провести выходные с ребёнком» |
| Памятка | «Основные правила семейного воспитания» |
| «Секреты воспитания вежливого ребенка» |
| Март | Папка-передвижка  Консультация | «Весна-красна» |
| «8 марта» |
| «Наши типичные воспитательные ошибки» |
| «Роль родителей в возрождении русских традиций» |
| «Как люди на Руси жили» |
| «Растим будущего читателя» |
| Консультация  Организация силами педагогов и родителей мини-музея интересных бытовых предметов прошлого | «Как приобщить ребенка к русской культуре» |
| «Весенние игры» |
| «Как превратить чтение в удовольствие» |
| «Книжки в вашем доме» |
| Семейный фотоконкурс | |
| Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в природу (лес, парк, сад). | Коллаж на тему «Культурная жизнь моей семьи (посещение выставок, музеев)» |
| Родительское собрание Здоровьесбережение в дошкольном отделении и дома. | |
| Апрель | Папка-передвижка  Консультация | «День смеха» |
| «Первые космонавты» |
| «Индивидуальные особенности детей» |
| «Здоровый образ жизни семьи» |
| «Птицы весной» |
| Консультация  Буклет | «Растим здорового ребенка» |
| «Оказание первой медицинской помощи» |
| «Дорожная азбука» |
| «Ум на кончиках пальцев» |
| Семейная мастерская | «Безопасность на дорогах» |
| Родительское собрание | «Сделаем скворечник своими руками» |
| Фестиваль любимых семейных подвижных игр | «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода» |
| Май | Папка-передвижка | «9 мая» |
| «Берегите природу» |
| Консультация  Буклет | «Как рассказать ребенку о Дне Победы» |
| «Детское экспериментирование» |
| «Экологическое воспитание» |
| Поход детей и родителей в библиотеку с целью поиска сведений о героях ВОВ |  |
| Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!». Ролевое участие родителей в праздничном концерте | |
| Вечер прощания выпускников и их родителей с детским садом | |
|  | |

**4. Приложения**

Приложение № 1-комплексно-тематическое планирование

Приложение № 2- перспективный план работы с родителями

Приложение № 3- картотека прогулок

Приложение № 4- картотека подвижных и малоподвижных игр

Приложение № 5- план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Приложение №6- перспективный план работы с детьми по пожарной безопасности

Приложение №7- комплексы утренней гимнастики в старшей разновозрастной групп.